Копия

Оригинал подписан

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕГОТСКАЯ ШКОЛА»

*155382, Россия, Ивановская область, Пучежский район, с.Сеготь, ул. Советская,12*

*Тел., факс (49345 2-91-34. Е- mail:*n123456e@yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  На ШМО учителей-предметников  Протокол № 1  от 25 августа 2020 г.  Секретарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Согласовано**  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.И. Наумова  30 августа 2020 года | **Утверждаю**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Писцова  Приказ № 135  от «30» августа 2020 г.  В соответствии с решением педагогического совета Протокол № 1 от 30 августа 2020 года |

Рабочая программа

по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1-4 класс

Количество часов: 2 часа в неделю.

Дата составления программы: 2020 год

Срок реализации программы: 4 года

Составитель: Якимычева Елена Владимировна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально – гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико – ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно - следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культура родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, привила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо–икультуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно – ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложено содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально – научному и эмоционально – ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально – гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений, как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознании, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально – гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского обществакак важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а так же с проблематикой раскрытой в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками:**«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни»**.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира, природы и социума.
* Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурногомногообразия России и мира.
* Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России о поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно – и социально – нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко – культурному наследию, самому себе и окружающим людям.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч., из них в первом классе 66 ч. (2 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Результату изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является:

* осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
* осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* осознание совей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и ценностного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

* способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры в городе (селе) и др.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально - гуманитарных дисциплин;
* умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире природы и социума;
* овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* понимание роли изначения родного края в природе и истрико - культурном наследии России, в ее современной жизни;
* понимание места совей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
* понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественным и социально – гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, **воспитывает** нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и плане Земля.

**СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ (270 Ч.)**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в

природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и созидатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, история семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Привила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимнойпомощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио – и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно – нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, Разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

России – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): названия, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающего земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно – нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятника истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3 – 4 (несколькими) странами (контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Распределение содержания программы по классам дано в следующем разделе, где представлено тематическое планирование в соответствии с учебниками:

-Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 кл. В 2-х ч.

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 2 кл. В 2-х ч.

-Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 кл. В 2-х ч.

-Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 кл. В 2-х ч.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | итого |
| 1. Человек и общество | | 25 | 20 | 32 | 45 | 132 ч |
| 1. Человек и природа | | 34 | 46 | 35 | 21 | 136 ч. |
| 1. Правила безопасной жизни | | 7 | 2 | 1 | 2 | 12 ч. |
| Итого: | | 66 ч. | 68 ч. | 68 ч. | 68 ч. | 270 ч. |
| **Тематическое планирование** | | **Характеристика деятельности учащихся** | | | |
| **1 класс** | | | | | |
| Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. | | **Рассказывать** о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. | | | |
| Природные объекты и предметы, созданные человеком. | | **Высказывать** предположения о том, что можно отнести к природе. **Различать** объекты природы и предметы, созданные человеком. **Приводить** примеры природных объектов. | | | |
| Неживая и живая природа. | | **Различать и называть** объекты неживой и живой природы. **Приводить** примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). **Обнаруживать** связи между неживой и живой природой. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, **выделять,** что нравится**, отображать** свои впечатления в рисунке. | | | |
| Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). | | **Различать** объекты природы и культуры.**Определять** природный материал, из которого сделаны предметы культуры. **Сравнивать** древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, **находить** общее и особенное. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры. | | | |
| Деревья, кустарники, травы. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. | | **Высказывать** предположения об отличительных признаках групп растений(деревьев, кустарников, трав). **Различать** их в природном окружении, **определять** их с помощью атласа-определителя. **Классифицировать** растения по изученным признакам. **Отображать** с помощью схемы растение.  **Выделять** в природном окружении школы наиболее красивое растение, **рисовать или фотографировать**его. | | | |
| Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | | **Конструировать** определения понятий«дикорастущие растения», «культурные растения» . Объяснять, как появились культурные растения. **Классифицировать** растения по известному признаку (дикорастущие – культурные)  **Определять** комнатные растения класса с помощью атласа-определителя. **Узнавать** на фотографии, рисунке и в натуральном виде, называть их. **Рассказывать** об известных способах ухода за комнатными растениями. **Называть** средства ухода, **осваивать** приёмы их использования в ходе практической работы. | | | |
| Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | | **Рассуждать** о целях создания живого уголка. **Выделять** условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. **Узнавать** на рисунках известных обитателей живого уголка. **Рассказывать** об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка. | | | |
| Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. | | **Подбирать** обобщающее название для животных каждой группы, **выявлять** их существенные признаки, **осуществлять** самопроверку. **Приводить** примеры животных разных групп. **Классифицировать** животных по изученным признакам. | | | |
| Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | | **Рассуждать** о создании живых уголков, **рассказывать** об истории появления собаки и кошки рядом с человеком, **знакомиться** по учебнику с породами собак и кошек, **узнавать** по рисункам. **Называть** предметы ухода за кошками и собаками, **характеризовать** их назначение. | | | |
| Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. | |  | | | |
| Правила поведения в природе. | | **Анализировать** рисунок-схему, **рассказывать** с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. **Устанавливать** причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы. | | | |
| Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | | **Объяснять**, что такое Красная книга. **Знакомиться** с растения , животными занесенными в Красную книгу России. **Обсуждать** причины сокращения численности и меры охраны растения и животных с Красной книги России. **Характеризовать** отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации. Узнавать изученных представителей Красной книги на рисунках, **соотносить** изображения и названия. | | | |
| Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. | |  | | | |
| Человек – член общества, носитель и созидатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. | |  | | | |
| Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. | | **Называть** с опорой на собственный опыт термины родства. **Определять** с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. **Характеризовать** с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. **Перечислять** «волшебные слова семейного счастья». **Оценивать** с помощью этих слов свои отношения в семье. | | | |
| Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. | | **Обобщать** уже изученный за год этнографический материал. **Описывать** традиционные костюмы разных народов. **Выделять** их отдельные характерные детали. **Находить** общее и различное. **Слушать** и **сравнивать** плясовую музыку разных народов России. **Находить** общее и различное в игрушках разных народов России. **Сравнивать** пословицы разных народов России о качествах человека, находить общее и различное. | | | |
| Младший школьник. Привила поведения в школе, на уроке. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. | | **Давать** характеристику школьному распорядку занятий. **Обобщать** знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. **Моделировать** ситуацию безуспешной работы, **корректировать** её ход. **Приводить** примеры успешности работы на уроках. | | | |
| Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. | | **Описывать** своими словами образ учителя в картине. **Обсуждать** рассказ учителя о персонаже картины. **Подбирать** пословицы к репродукции картины. **Пересказывать** рассказы родителей о своих учителях. **Характеризовать** их облик по фотографиям из семейного альбома. | | | |
| Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. | | **Составлять** предложения со словами «мы», «я», « дружный класс». **Определять** и **описывать** изменения в отношения друг к другу за время учебы в школе. **Оценивать** сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные, предлагать изменения негативных ситуаций. **Оказывать** посильную помощь одноклассникам, в учебной и внеклассной деятельности. | | | |
| Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. | |  | | | |
| Россия – многонациональная страна. | |  | | | |
| Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | |  | | | |
| Правила безопасного поведения в природе. | |  | | | |
| **2 класс** | | | | | |
| Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. | | По рисункам учебника **определять** настоящее, прошлое и будущее, **выделять** приметы времени. По схеме в учебнике **объяснять** причину смены дня и ночи. Практическая работа: **изучить** устройство термометра, **сравнить** различные виды термометров, **освоить** способы записи показаний термометра, **измерить** температуру воздуха, воды, своего тела, **зафиксировать** результаты измерений в таблицу. | | | |
| Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. | | **Определять** по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. **Находить** на глобусе океаны и материки, определять их название и число; находить на глобусе нашу страну, определять материк, на котором она расположена; **осуществлять** самопроверку. | | | |
| Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). | | По схеме в учебнике **объяснять** причину смены дня и ночи. **Придумывать** сказочные объяснения дня и ночи, **иллюстрировать** его рисунком. **Определять** количество дней в неделе. **Называть** дни недели, выстраивать их последовательность. Проектное задание: составить фоторассказ о своей жизни за неделю. | | | |
| Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира. | | По схеме **устанавливать** связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. **Объяснять** причины смены времен года, моделировать их в виде схемы – аппликации. **Приводить** примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. С помощью рисунков **рассказывать** о сезонных явлениях. **Инсценировать** мини – спектакли о жизни природы в разные времена года. | | | |
| Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России. | | **Конструировать** определение понятия «погода», **сравнивать** предложенное определение с эталоном в учебнике. **Рассказывать** по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды.  **Проверять** народный прогноз на погоду по ближайшему дню–погодоуказателю. **Сравнивать** результат с прогнозом метеорологов. | | | |
| Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). | | **Рассказывать** по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Устно **описывать** внешний вид наиболее распространенных травянистых растений. **Узнавать** изученные растения по рисункам и в природе. **Использовать** сведения из книги «Зеленые страницы» и др. источников для написания собственного рассказа о растении. | | | |
| Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).Наблюдение роста растений, фиксация изменений. | | **Знакомиться** по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, **выявлять** условия необходимые для их цветения. **Узнавать** раннецветущие растения на фотографиях, рисунках ив природе. **Характеризовать** признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников. **Обсуждать** необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. | | | |
| Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. | | **Сравнивать** грибы по внешнему виду, узнавать и **рассказывать** о строении гриба, самостоятельно **рисовать** схему строения гриба, **осуществлять** самопроверку, **устанавливать** связи грибов с растениями и животными. **Различать** схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. | | | |
| Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). | | **Устанавливать**связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. **Выявлять** приспособительное значения спячки, линьки, запасание корма и других явлений в жизни животных. **Узнавать** изучаемых животных по описаниям. | | | |
| Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей. | | **Соотносить** народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и не живой природой. | | | |
| Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). | | **Высказывать** предположения о том, что такое экология. **Выражать** свое отношение к природе в собственном рисунке. **Вписывать** в таблицу даты экологических дней, **предлагать** рисунки – символы к каждой дате. | | | |
| Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. | | **Называть**, **находить** и **показывать** на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа. **Называть** некоторые его природные и историко–культурные достопримечательности. **Соотносить** святыни России и своего края с традиционными религиями. **Определять**самое важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, которым принадлежат одноклассники. | | | |
| Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками.  Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. | | **Определять** различия между государственными праздниками России и международными праздниками. **Характеризовать** содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря. **Составлять** устно рассказ о праздниках в своем городе (селе). | | | |
| Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. | | **Формулировать** правила здорового образа жизни. **Объяснять** правила народных игр. **Контролировать** свое поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры. | | | |
| Особенности труда людей родного края, их профессии. | | **Сравнивать** осенние работы в городах и селах в старину и сейчас. **Соотносить** их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, **выявлять** общее и различное. **Конструировать** алгоритм изготовления осенней куклы; **контролировать** и **корректировать** свое поведение в ходе совместной работы. | | | |
| Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. | | **Характеризовать** праздники в культуре народов России, в том числе своего края. **Сравнивать** традиции в культуре разных народов России; **определять** нравственный смысл легенд и песен в культуре народов Севера. | | | |
| Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающего земляка. | | **Соотносить** святыни России и своего края с традиционными религиями. **Определять**самое важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов к которым принадлежат одноклассники. | | | |
| Ценность здоровья и здорового образа жизни.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. | | **Формулировать** правила здорового образа жизни в определенное время года. **Объяснять** правила народных игр. **Контролировать** свое поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры. | | | |
| Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. | |  | | | |
| **3 класс** | | | | | |
| Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.  Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. | | **Различать** природные объект и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы. **Приводить** примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно **описывать** знакомые вещества. **Проводить** опыт «Вода – растворитель». | | | |
| Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | | **Характеризовать** Солнце, как одно из небесных тел, **раскрывать** его значение для жизни на Земле. **Устанавливать** связь между положением Солнца на небе и сезонными изменения в природе и жизни людей. **Сравнивать** звезды, планеты по различным признакам. Работая в группе, **моделировать** строение солнечной системы. | | | |
| Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. | |  | | | |
| Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. | | **Анализировать** диаграмму, с её помощью **определять** состав воздуха. **Рассказывать** о способах обнаружения воздуха вокруг себя, **демонстрировать** их. **Раскрывать** значения воздуха для растений, животных человека. **Изучать** свойства воздуха, **наблюдать** демонстрационные опыты, **записывать** выводы. | | | |
| Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. | | **Различать** состояния воды. **Рассказывать** о распространение воды в природе. **Раскрывать** значения воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. **Исследовать** свойства воды. **Наблюдать** опыт, моделирующий круговорот воды в природе. | | | |
| Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. | | **Различать** полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. **Приводить** примеры полезных ископаемых своего края. **Извлекать** из атласа – определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. **Раскрывать** значения полезных ископаемых в хозяйстве человека. | | | |
| Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. | | **Исследовать** состав почвы в ходе практической работы в группах. **Раскрывать** значения почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. **Устанавливать** связь между составом почвы и ее плодородием. **Моделировать** связи почвы и растения. **Определять** животных обитающих в почве. | | | |
| Растения, их разнообразие. | | **Знакомиться** с группами растений; **классифицировать** растения, узнавать группы растений по описаниям. **Различать** виды растений. **Сравнивать** схемы дыхания и питания растений, на этой основе **раскрывать** особую роль растений в природе и жизни людей, делать вывод о необходимости бережного отношения к растениям. | | | |
| Животные, их разнообразие. | | **Знакомиться** с группами животных; **классифицировать животных**.**Различать** виды животных. **Сравнивать**размножение и развитие животных разных групп. **Моделировать** развитие животных с помощью схем – аппликаций. | | | |
| Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). | | **Классифицировать** животных по особенностям питания. С помощью атласа – определителя **приводить** примеры растительноядных и хищных животных. **Прослеживать** по схемам цепи питания. **Выявлять** признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. | | | |
| Лес,— единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).  Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). | | **Знакомиться** с разнообразием организмов в лесу. **Обнаруживать** взаимосвязи в лесном сообществе. **Составлять** цепи питания, характерные для лесного сообщества, **моделировать** их освоенными способами. **Прослеживать** по схеме круговорот веществ в лесу. **Формулировать** соответствующие правила экологической этики. | | | |
| Луг - единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса; взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество. | | **Знакомиться** с разнообразием организмов на лугу, **сравнивать** луговое сообщество слесным, **обнаруживать** взаимосвязи в луговом сообществе. **Составлять** цепи питания, характерные для луга, **моделировать** их освоенными способами. **Рисовать** схему круговорота веществ на лугу. **Использовать** атлас-определитель для распознавания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них. | | | |
| Водоём – единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоёма, его отличия от сообщества леса и луга; взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоёма. Влияние человека на водное сообщество. | | **Знакомиться** с разнообразием организмов пресного водоёма (на картине, фотографии, в природе). **Сравнивать** водное сообщество с лесным и луговым. **Обнаруживать** взаимосвязи в водном сообществе. **Составлять** цепи питания, характерные для сообщества водоёма,  **моделировать** их освоенными способами. **Рисовать** схему круговорота веществ в водном сообществе. **Использовать** атлас-определитель для распознавания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщений о них. | | | |
| Общее представление о строении тела человека. | | **Рассказывать** о внешнем и внутреннем строении тела человека. **Давать** определения органа и системы органов. **Обозначать** внутренние органы на схеме. **Изучать** строение и роль в организме различных систем органов, **Высказывать** обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. | | | |
| Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. | | С помощью иллюстраций и схемы **рассказывать** о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем.**Обозначать** на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. **Характеризовать** работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе практической работы **учиться измерять** пульс у себя и другого человека, **фиксировать** результаты измерений, **оценивать** свои успехи. **Раскрывать** связь между работой различных систем органов. | | | |
| Гигиена систем органов. | | **Формулировать** правила выработки хорошей осанки. **Корректировать** собственное поведение с учётом этих правил. **Осваивать** приёмы ухода за зубами, оценивать свои успехи.**Классифицировать** продукты по происхождению (растительного и животного происхождения**). Обсуждать** опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). | | | |
| Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. | | **Сравнивать** устройство медицинских термометров. В ходе практической работы учиться **измерять** температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, **фиксировать** результаты измерений, **оценивать** свои успехи. **Приводить** примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. **Высказывать** суждение о приоритете здоровья духовного и душевного. Работая в паре, **записывать** номера телефонов экстренной помощи, **запоминать** их, **осуществлять** взаимопроверку. | | | |
| Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, история семьи. | | **Моделировать** в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье. **Составление** родословной.  **Проведение** тематических уроков «Моё имя – моя честь», «Моя фамилия – память об истории рода и Родины». | | | |
| Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. | | **Различать** старинные и современные средства передвижения. **Систематизировать** транспортные средства по видам. **Участвовать** в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом. | | | |
| Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио – и видеочаты, форум.  Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно – нравственного здоровья. | | **Различать** средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации**. Рассказывать** о сюжетах теле- и радиопередач, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях. | | | |
| Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, Разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. | | **Объяснять** смысл эмблемы Всемирного наследия. Города России.**Подбирать** материал о городах Золотого кольца. России. **Рассказать** о достопримечательностях Санкт-Петербурга. | | | |
| Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): названия, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. | | **Показывать** местонахождение Ивановской области, Юрьевецкого района, с. Ёлнать на карте России.**Познакомить** сосновными достопримечательностями родного края. | | | |
| Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3 – 4 (несколькими) странами (контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | | **Показывать** местонахождение Египта, Греции, Иерусалима, Китая и их столиц на карте мира. **Рассказывать** об уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах этих стран. **Оформлять** наглядный материал о достопримечательностях этих стран. | | | |
| Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | | **Различать** социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное.**Презентовать** несколько народных игр. **Излагать** правила игры и **организовывать** её в среде сверстников. | | | |
| Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. | | **Высказывать** обоснованные суждения о том, как избежать обмораживания зимой и перегревания летом. **Заполнять** таблицу «Как оказывать первую помощь», практически **осваивать** приёмы первой помощи. | | | |
| **4 класс** | | | | | |
| Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | | **Находить** на физической карте России равнины и горы. **Учиться показывать**равнины и горы на карте. **Характеризовать** крупнейшие равнины и горы России. **Сравнить** формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. На основе наблюдений кратко **характеризовать** поверхность своего края. | | | |
| Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. | | **Раскрывать з**начение водоёмов в жизни человека. **Характеризовать** крупнейшие из них, **учиться показывать** на карте России. | | | |
| Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). | | **Обсуждать** особенности значение главных водоёмов родного края, **выражать** своё отношение к ним. **Давать** характеристику. | | | |
| Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). | | **Изучать** полезные ископаемые разных регионов России, рассказывать о них, **соотносить** условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы **изучать** образцы полезных ископаемых, **описывать** по приведённому в учебнике плану, **извлекать** информацию из разных источников. **Высказывать** обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых. | | | |
| Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | | **Находить** на карте природных зон России изучаемую зону, **учиться показывать** её на карте. **Устанавливать** причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны. **Знакомиться** по рисункам с животным миром зоны. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. **Формулировать** соответствующие правила экологической этики. **Составлять** характерные для зоны цепи питания. | | | |
| Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. | | **Знакомиться** с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. **Готовить** сообщение классу, **презентовать** его. Коллективно **обсуждать** сообщения, подготовленные группами учащихся, **делать выводы** по теме урока. **Оценивать** своё реальное участие в природоохранной деятельности. | | | |
| Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. | | **Знакомиться** по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России. **Готовить** сообщение классу, презентовать его. **Рассказывать** о заповедниках и национальных парках своего края, **оценивать** их вклад в охрану природы страны. | | | |
| Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. | | **Различать** особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и осёдлого образа жизни. **Показывать** на карте места традиционного проживания некоторых народов России. | | | |
| Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. | | **Систематизировать** уже имеющиеся представления о российском народе; **называть** объединяющие факторы. **Характеризовать** государственную символику России. **Оформлять**  Календарь памятных дат. | | | |
| Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан. Конституция - Основной закон Российской Федерации. | | **Устанавливать** связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; о**бъяснять**, в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; **выдвигать** предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. **Называть** имя, отчество, фамилию действующего Президента. | | | |
| Права ребенка. | | **Устанавливать** соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России. **Объяснять** связь между правами и обязанностями. **Обсуждать** вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления. **Приводить** примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. **Употреблять** специальную лексику документов. | | | |
| Россия на карте, государственная граница России.  Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. | | По карте **определять,** с какими государствами Россия граничит на суше и на море; **показывать** на карте государственную границу России**; различать** границы на суше и море**; называть** сопредельные с Россией страны. | | | |
| Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. | | **Систематизировать** уже имеющиеся представления о российском народе; **называть** объединяющие факторы; **приводить** примеры этих факторов из реальной жизни своего народа. **Характеризовать** общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; **определять** сообщества, в которые человек входит в течение жизни. | | | |
| История Отечества. Счет лет в истории. | | **Различать** два значения понятия истории. **Обозначать** на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. **Называть** имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания. | | | |
| Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: **Древняя Русь.** | | **Показывать** на карте древние торговые пути; показывать на карте древние русские города. **Рассказывать** о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; **называть** имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича. **Составлять** схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого. О**бозначать** дату Крещения Руси. **Характеризовать** последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. | | | |
| Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:**Московское государство.** | | **Составлять** схему родственных отношений правителей Московской Руси. **Объяснять** важность преемственности в их государственных поступках. **Обозначать** имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени».**Характеризовать** деятельность великого князя Ивана 3 и царя Ивана Грозного. | | | |
| Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:**Российская империя.** | | **Высказывать** мотивированное суждение о необходимостиотечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения её независимости.  **Характеризовать** архитектурный облик Санкт-Петербурга. **Объяснять** значение названия города. **Называть** имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру 1.**Сопоставлять** деятельность князя Александра Невского и Петра 1 на западных границах Отечества. | | | |
| Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:**СССР.** | | **Характеризовать** переустройство общественной и частной жизни людей, а том числе и своём крае. **Приводить** примеры изменения названий городов и улиц. **Характеризовать** особенности развития страны до ВОВ и послевоенные годы. По возможности **составлять** рассказ о воздействии событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию). | | | |
| Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:**Российская Федерация.** | | **Характеризовать** особенности жизни страны во второй половине 80-90 годов и в первое десятилетие 21 века. **Приводить** примеры преобразований, в том числе в своём крае (селе). | | | |
| Картины быта, труда, духовно – нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. | | **Характеризовать** положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. **Выявлять** связь успехов в производстве отечественных продуктов питания. | | | |
| Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | | **Высказывать** суждение о роли общего летописания и книгопечатания.**Характеризовать** лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников.**Называть** памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия ,Пожарского и Козьмы Минина. **Обосновывать** значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова. **Обосновывать** роль М.И. Кутузова как народного полководца. **Характеризовать** развитие театрального и музыкального искусства России в 19 веке. **Приводить** примеры первых консерваторий. **Обобщать** знания о произведениях великих русских художников и писателей. **Характеризовать**достижения мирового уровня в этих видах искусства. | | | |
| Охрана памятника истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края. | | **Обсуждать** значение понятия «социальная ответственность». **Аргументировать** необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников**. Оценивать** уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. | | | |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир**. **Рабочие программы. 1-4 классы.**

**Учебники**

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Учебник. 1 класс.**

**В 2-х частях.**

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Учебник**. **2 класс.**

**В 2-х частях.**

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Учебник**. **3 класс.**

**В 2-х частях**

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Учебник**. **4 класс.**

**В 2-х частях**

**Рабочие тетради**

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь**.

**1 класс. В 2-х частях.**

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь**. **2 класс. В 2-х частях.**

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь**.

**3 класс. В 2-х частях.**

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь**.

**4 класс. В 2-х частях.**

**Методические пособия**

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н. М.**Уроки по окружающему миру: 1 класс.**

- Новицкая М.Ю., Белянкова Н. М., Мартинкова Е. В. **Уроки по окружающему миру:2 класс.**

- Новицкая М.Ю., Белянкова Н. М., Мартинкова Е. В. **Уроки по окружающему миру:3 класс.**

Новицкая М.Ю., Белянкова Н. М., Мартинкова Е. В. **Уроки по окружающему миру:4 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **наименования объектов и  средств материально - технического обеспечения** | **необходимое количество** |
| *1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)* | | |
| 1.1. | Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.) | полный комплект (на каждого ученика класса) |
| 1.2. | Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения) | комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5 - 6 человек) |
| 1.3. | Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии)  об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.) | комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5 - 6 человек) |
| 1.4. | Стандарт начального образования и документы по его реализации. | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс) |
| 1.5. | Методические пособия для учителя. | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс) |
| *2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ* | | |
| 2.1 | Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс) |
| 2.2. | Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества  леса, луга, сада, озера и т.п.) | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс) |
| 2.3. | Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.) | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс) |
| 2.4. | Географические и исторические настенные карты. | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс) |
| 2.5. | Атлас географических и исторических карт. | полный комплект (на каждого ученика класса) |
| 2.6. | Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) | комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух уч.) |
| *3.КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТЕВНЫЕ СРЕДСТВА* | | |
| 3.1. | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие  программы по предмету. | комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников) |
| *4. ТЕХНИЧЕКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ* | | |
| 4.1. | Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. |  |
| 4.2. | Экспозиционный экран. |  |
| 4.3. | Телевизор. |  |
| 4.4. | Видеоплеер (видеомагнитофон). |  |
| 4.5. | Аудиопроигрыватель. |  |
| 4.6. | Персональный компьютер. |  |
| 4.7. | Диапректор (эпидиаскоп). |  |
| 4.8. | Мультимедийный проектор. |  |
| 5. *ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ* | | |
| 5.1. | Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме). | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс) |
| 5.2. | Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме). | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс) |
| *6. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ* | | |
| 6.1. | Термометры для измерения температуры воздуха, воды. | полный комплект (на каждого ученика класса) |
| 6.2. | Термометр медицинский/ | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс) |
| 6.3. | Лупа. | полный комплект (на каждого ученика класса) |
| 6.4. | Компас. | полный комплект (на каждого ученика класса) |
| 6.5. | Часы с синхронизированными стрелками. | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс) |
| 6.6. | Микроскоп (цифровой по возможности) | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс) |
| 6.7. | Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов; для изучения свойства звука: камертоны, наушники; для проведения наблюдений за погодой: флюгер, компас; по экологии: фильтры, красители пищевые, измерительные приборы, в том числе цифровые. | комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников) |
| 6.8. | Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными. | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс) |
| 7. *НАИМЕНОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ* | | |
| 7.1. | Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс) |
| 7.2. | Модель "Торс человека" с внутренними органами. | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс) |
| 7.3. | Модели светофоров, дорожных знаков, средства транспорта. | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс) |
| 7.4. | Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учетом содержания обучения). | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс) |
| 7.5. | Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. | комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5 - 6 человек) |
| 8. *НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ* | | |
| 8.1. | Коллекции полезных ископаемых. | комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух уч.) |
| 8.2. | Коллекции плодов и семян растений. | комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух уч.) |
| 8.3. | Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) | комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух уч.) |
| 8.4. | Живые объекты (комнатные растения, животные) | демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс) |
| 9. *ИГРЫ И ИГРУШКИ* | | |
| 9.1. | Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.) | комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5 - 6 человек) |
| 9.2. | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин и др. | комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек) |
| 9.3. | Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования |  |
| 10. *ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА* | | |
| 10.1. | Ученические столы одно – и двухместные с комплектом стульев. | В соответствии с санитарно - гигиеническими нормами |
| 10.2. | Стол учительский с тумбой. |
| 10.3. | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. |
| 10.4. | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. |
| 10.5. | Подставки для книг, держатели для карт и т.п. |