Копия

Оригинал подписан

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕГОТСКАЯ ШКОЛА»

*155382, Россия, Ивановская область, Пучежский район, с.Сеготь, ул. Советская,12*

*Тел., факс (49345 2-91-34. Е- mail:*n123456e@yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  На ШМО учителей-предметников  Протокол № 1  от 25 августа 2020 г.  Секретарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Согласовано**  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.И. Наумова  20 августа 2020 года | **Утверждаю**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Писцова  Приказ № 135  от «30» августа 2020 г.  В соответствии с решением педагогического совета Протокол № 1 от 30 августа 2020 года |

Рабочая программа

РУССКИЙ ЯЗЫК 1-4 класс

Количество часов: 5 час в неделю.

Дата составления программы: 2020 год

Срок реализации программы: 4 года

Программа действительна до замены на новую.

Составитель: Якимычева Елена Владимировна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

**Пояснительнаязаписка**

Рабочая программасоставленав соответствиистребованиямифедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщего образования, Основной образовательной программой начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Сеготская школа» иобеспеченаУМКдля1–4кл.,

1. **Общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.**

Языкпо своей спецификеисоциальнойзначимости– явление уникальное:онявляется средствомобщенияивоздействия,средством храненияиусвоениязнаний,средоточиемдуховнойкультуры народа,основной формойпроявлениянациональногои личностногосамосознания и, наконец, первоэлементомхудожественнойлитературыкаксловесногоискусства.Всилу этогообстоятельстваязык имееттолькоему присущийстатуссреди других школьныхпредметов.

**Курс русского языка вначальной школе** – часть единогонепрерывногокурсаобучения,поэтомуонориентированнапредметицели обучениярусскомуязыкувосновнойшколе.Предметомобученияв основнойшколеявляетсясовременныйрусскийлитературныйязык вегореальномфункционировании.Целиобучениярусскомуязыкув основнойшколе:

1)развитиеисовершенствованиевсехвидовречевойдеятельности:

чтения,письма,слушания,говорения;

2)формированиеэлементарнойлингвистическойкомпетенции. Исходяизэтого,**назначениепредмета«Русскийязык» вначальной школе** состоит в том, чтобы заложитьоснову формирования функциональнограмотнойличности,обеспечитьязыковоеиречевое развитиеребёнка,помочьемуосознатьсебяносителемязыка.

**Цель** определяетсякак развитиеличностиребёнкасредствами предмета«Русскийязык»,аименно

–формированиеуучащихсяпредставленияоязыкекак составляющей целостнойнаучнойкартинымира;знаково-символическогои логическогомышлениянабазе основныхположенийнаукиоязыке (познавательнаяцель);

– формированиекоммуникативной компетенции(социокультурная цель).

Всоответствиисэтойцельюставятся**задачи:**

**1)**развитие удетей патриотическогочувствапоотношениюкродному языку:любви иинтересакнему,осознанияегокрасотыиэстетическойценности,гордостииуважениякязыкукакчастирусской национальнойкультуры;

**2)**осознаниесебяносителемязыка,языковойличностью,котораянаходитсявпостоянномдиалоге(черезязык исозданныенанёмтексты)смиромиссамимсобой;

**3)**формирование удетей чувстваязыка;

**4)**воспитаниепотребностипользоватьсявсем языковымбогатством(азначит,ипознаватьего), совершенствовать своюустнуюиписьменнуюречь,делатьеёправильной,точной,бога-той;

**5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых,речевыхиправописныхуменийинавыков,необходимыхдля того, чтобыправильно,точноивыразительноговорить, читатьиписатьнародномязыке.

Впериод **обучения грамоте** дети проходятпропедевтическийкурс русскогоязыкапоучебнику«Букварь»ипрописям«Моиволшебные пальчики»,учебнику«Русскийязык»,1-йкласс.

**II.Общаяхарактеристикаучебногопредмета**

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух иннформации, содержащейся в предъявляемом тексте, определениеосновной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целяями и условиями общения для эффективного решения коммуниикативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончитьразговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладениеустными монологическими высказываниями в соответствии сучебной задачей (описание, повествование, рассуждение).Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного ибытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпическихнорм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение сцелью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулированиепростых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей иструктуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивымаккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложениесодержания прослушанного и прочитанного текста (подробное,выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочиинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений,литературных произведений, сюжетных картин, серий картин,просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихсяодним или несколькими звуками.Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных ибезударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Делениеслов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука.Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Ь как показатель мягкостипредшествующего согласного звука.Знакомство с русским алфавитом как последовательностьюбукв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентаация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговоечтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов,словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.Развитие осознанности и выразительности чтения на материаленебольших текстов и стихотворений.Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривние) как средство самоконтроля при письме под диктовку и присписывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме.Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием

письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмобукв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдениемгигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.Понимание функции небуквенных графических средств:пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.Различение слова и предложения. Работа с предложением:

выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и ихприменение:

* обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу,жи — ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, вименах собственных;
* раздельное написание слов;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составлениенебольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных инепарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определениекачественной характеристики звука: гласный — согласный; гласныйударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный —

непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетанийзвуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование написьме разделительных ь и ъ.Установление соотношения звукового и буквенного составаслова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробелмежду словами, знак переноса, абзац.Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.Определение значения слова по тексту или уточнение значения

с помощью толкового словаря. Представление об однозначных имногозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичнымикорнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощьюсуффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи.Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в которомупотреблено имя существительное. Различение падежных исмысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кромеприлагательных на ий, ья, ов, ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределеннаяформа глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам ичислам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способыопределения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительныеи побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего исказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении подударением;
* сочетания чк — чн, чт, щн;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именахсобственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (наограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
* безударные падежные окончания имен существительных(кроме существительных намя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);
* безударные окончания имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме2 -го лица единственного числа (пишешь, учишь);
* мягкий знак в глаголах в сочетании ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания в предложениях с однороднымичленами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какойцелью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладениеосновными умениями ведения разговора (начать, поддержать,

закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений втексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание,корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, ихособенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительностиписьменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений(без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения -повествования, сочинения - описания, сочинения - рассуждения.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнутнеобходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

— достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;— умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;

— умения писать в соответствии с орфографическими ипунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

— сформированность общеучебных умений и универсальныхдействий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи,адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

**III.Описание местаучебногопредмета вучебномплане**

Всоответствиис Примерным учебным планом общеобразовательных учреждений Ивановской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования 2011 года, учебным планом Основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного учреждения Ёлнатская средняя школа предмет «Русскийязык»изучаетсяс1-гопо4-йкласс.Общий объём учебноговременисоставляет675часов.

* 1класс- 165 часов
* 2 класс- 170 часов
* 3 класс- 170 часов
* 4 класс- 170 часов

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте Курс обученияграмоте составляет115 часов (23 неделипо5часов внеделю).

Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода.

**Учебно-тематический план.**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разрел** | | **Часы** | **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности** |
| 1 | **Виды речевой деятельности** | | **45** | Осознание цели и ситуации устного общения.Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Понимание учебного текста. Письмо букв и буквосочетаний. |
| 2 | **Обучение грамоте** | | **70** | **Моделировать** звуковой состав слова. Соотносить слова со схемой.Саписывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. |
| 3 | **Систематический курс** | **Фонетика и орфоепия**  **Лексика**  **Состав слова**  **Морфология**  **Синтаксис**  **Орфография и пунктуация**  **Развитие речи**  **Графика** | **16**  **6**  **-**  **4**  3  11  6  4 | **Различать** в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). **Объяснять** смысл, значение используемых в речи слов.  **Сравнивать** и **различать** слово и предмет, **подбирать** к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. **Объединять** слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам). **Понимать** необходимость обогащения словаря. **Использовать** слова различных тематических групп |
|  | **Итого:** | | **165** |  |

**Учебно-тематический план.**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разрел** | | **Часы** | **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности** |
| 1 | **Систематический курс** | **Фонетика и орфоэпия**  **Графика**  **Лексика**  **Состав слова**  **Морфология**  **Синтаксис**  **Орфография пунктуация**  **Развитие речи** | **16**  **19**  **17**  **27**  **10**  **54**  **27** | -умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий при:  - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;  - различении устных и письменных форм речи;  - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;  - совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра.  - правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости,      ь разделительным;  - владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; |
|  | **Итого:** | | **170** |  |

**Учебно-тематический план.**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разрел** | | **Часы** | **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности** |
| 1 | **Систематический курс** | **Фонетика и орфоэпия**  **Графика**  **Лексика**  **Состав слова**  **Морфология**  **Синтаксис**  **Орфография пунктуация**  **Развитие речи** | **3**  **-**  **12**  **14**  **79**  **10**  **27**  **24** | образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;  - подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова;  - выделять два корня в сложных словах;  - распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;  - определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;  - разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое;  - ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;  - выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; |
|  | **Итого:** | | **170** |  |

**Учебно-тематический план.**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разрел** | | **Часы** | **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности** |
| 1 | **Систематический курс** | **Фонетика и орфоэпия**  **Графика**  **Лексика**  **Состав слова**  **Морфология**  **Синтаксис**  **Орфография пунктуация**  **Развитие речи** | **1**  **3**  **11**  **19**  **86**  **21**  **8**  **21** | Находить в слове нужную орфограмму  Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.  Определять особенности и назначение каждого типа предложений.  Выделять главные и второстепенные члены предложения  Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Составлять элементарные сложные предложения.  Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении.  Выделять словосочетания из предложении на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. |
|  | **Итого:** | | **170** |  |

Распределение учебного материала уточняется, конкретизируется в календарно-тематическом планировании по годам обучения.

Практическая часть программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тематические проверочные работы | Контрольные работы | | |
| Списывание | Диктант | Контрольное изложение |
| 1 обучение грамоте | 4 | 2 | 2 | - |
| 1 русский язык | 2 | 1 | 1 | - |
| 2 русский язык | 7 | 3 | 6 | - |
| 3 русский язык | 12 | 3 | 8 | 1 |
| 4 русский язык | 8 | 2 | 10 | 1 |

При проверке контрольных диктантов следует учитывать только ошибки на изученные правила. Рекомендуется разрешать ученикам в ходе написания контрольного диктанта проводить самопроверку в тексте диктанта: находить по опознавательным признакам изученные орфограммы и графически объяснять выбор написания.

Все сочинения в начальной школе являются обучающими.

Большая часть изложений также носит обучающий характер. Развитие умений связной письменной речи контролируется в конце учебного года контрольным изложением в 3-м и 4-м классах.

Словарный диктант проводится 1 раз в месяц.

**IV.Описание ценностныхориентиров содержанияучебногопредмета**

Одним изрезультатовобучениярусскомуязыкуявляетсяосмыслениеиинтериоризация(присвоение)учащимисясистемыценностей.

**Ценность добра** –осознаниесебякакчастимира, вкоторомлюди соединеныбесчисленнымисвязями,втом числеспомощьюязыка; осознаниепостулатов нравственнойжизни(будь милосерден,посту-пайтак,кактыхотелбы,чтобы поступалистобой).

**Ценность общения** –пониманиеважностиобщениякакзначимой составляющей жизниобщества,как одного из основополагающих элементовкультуры.

**Ценность природы** основываетсяна общечеловеческой ценности жизни,наосознаниисебячастьюприродногомира.Любовькприроде–этоибережноеотношениекнейкаксредеобитаниячеловека,и переживаниечувстваеёкрасоты,гармонии,совершенства.Воспитание любви ибережногоотношениякприродечерез текстыхудожественныхинаучно-популярныхпроизведенийлитературы.

**Ценность красотыигармонии**–осознаниекрасоты игармоничностирусскогоязыка,еговыразительныхвозможностей.

**Ценностьистины**–осознаниеценностинаучногопознаниякакчасти культуры человечества,проникновенияв суть явлений,понимания закономерностей,лежащихвоснове социальныхявлений;приоритетностизнания,установленияистины,самого познаниякакценности.

**Ценность семьи.** Пониманиеважностисемьи вжизничеловека; осознаниесвоих корней;формированиеэмоционально-позитивного отношенияксемье,близким,взаимнойответственности,уважениек старшим,ихнравственнымидеалам.

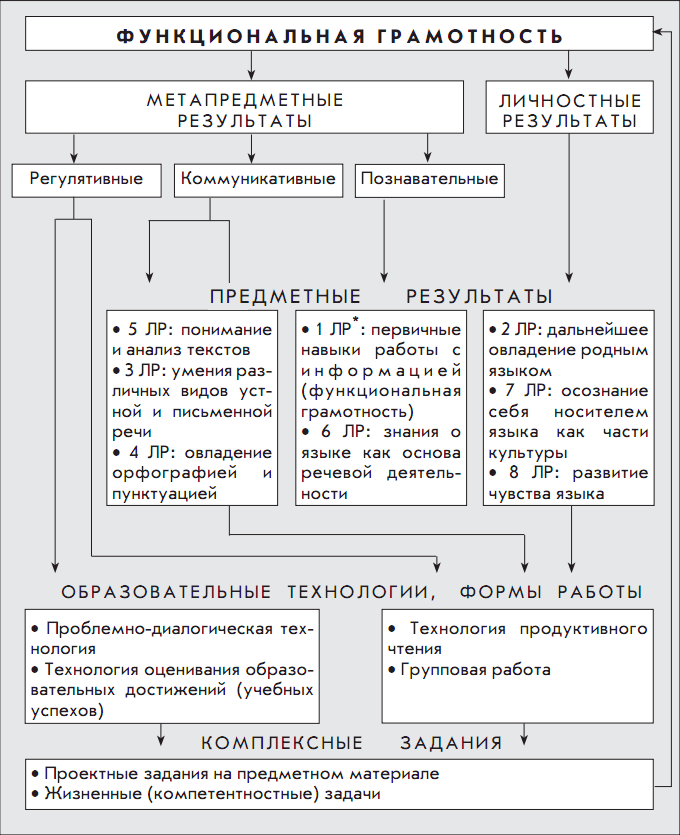
**Ценностьтрудаитворчества**–осознаниеролитрудавжизничеловека,развитиеорганизованности,целеустремлённости,ответственности,самостоятельности,ценностногоотношенияктруду вцеломи клитературномутруду,творчеству.

**Ценность гражданственностиипатриотизма**–осознаниесебякак членаобщества,народа,представителястраны,государства;чувство ответственностиза настоящееи будущеесвоего языка; интерес к своейстране:еёистории,языку,культуре,еёжизнииеёнароду.

**Ценность человечества**–осознаниесебя нетолько гражданином России,ноичастьюмировогосообщества,для существования ипрогресса которогонеобходимымир, сотрудничество,толерантность, уважениекмногообразиюиныхкультуриязыков.

**V. Личностные,метапредметныеипредметныерезультаты освоенияучебногопредмета**

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Русскийязык»можносистемнопредставитьввидесхемы



\*ЛР – линия развития учащихся средствами предмета.

**1-йкласс**

**Личностнымирезультатами**изучения предмета«Русский язык»

являютсяследующиеумения:

–*осознавать*роль языкаиречи вжизнилюдей;

–*эмоционально«проживать»*текст,выражатьсвоиэмоции;

–*понимать*эмоциидругих людей, сочувствовать,сопереживать;

–*высказывать*своёотношениекгероямпрочитанныхпроизведений,кихпоступкам.

Средстводостижения этих результатов– текстылитературных произведенийиз«Букваря»иучебников«Русскийязык».

**Метапредметнымирезультатами**изучения курса «Русский язык»

являетсяформированиеуниверсальныхучебныхдействий(УУД).

*РегулятивныеУУД:*

–*определятьиформулировать*цельдеятельностинаурокеспомощьюучителя;

–*проговаривать*последовательностьдействийнауроке;

– учиться*высказывать*своё предположение (версию)на основе работысматериаломучебника;

–учиться*работать*попредложенномуучителемплану. СредствомформированиярегулятивныхУУД служаттехнологияпродуктивногочтенияипроблемно-диалогическаятехнология.

*ПознавательныеУУД:*

– *ориентироваться*в учебнике(на развороте,в оглавлении, в условныхобозначениях);

–*находитьответы*навопросывтексте,иллюстрациях;

–*делатьвыводы*врезультатесовместнойработыклассаиучителя;

– *преобразовывать*информациюиз одной формыв другую:подробно*пересказывать*небольшиетексты.

Средствомформирования познавательных УУД служаттексты учебниковиихметодическийаппарат,обеспечивающиеформированиефункциональнойграмотности(первичныхнавыковработы с информацией).

*КоммуникативныеУУД:*

–*оформлять*своимысливустнойиписьменнойформе (науровне предложенияили небольшоготекста);

–*слушать*и*понимать*речь других;

–*выразительночитать* и*пересказывать*текст;

–*договариваться*содноклассникамисовместносучителемоправилахповеденияиобщенияиследоватьим;

– учиться*работатьв паре, группе;*выполнятьразличныероли(лидера,исполнителя).

Средствомформированиякоммуникативных УУД служиттехнологияпродуктивногочтенияиорганизацияработывпарахималых группах.

**Предметнымирезультатами**изучения курса «Русский язык»являетсясформированностьследующихумений:

–*отличать*текстотнаборапредложений,записанныхкактекст;

–осмысленно,правильно*читать* целымисловами;

–*отвечатьнавопросы*учителяпосодержаниюпрочитанного;

–подробно*пересказывать*текст;

–*составлять*устныйрассказ покартинке;

–*называть*звуки,изкоторыхсостоитслово (гласные–ударный, безударные;согласные–звонкие,глухие,парныеинепарные,твёрдые, мягкие,парные инепарные);несмешиватьпонятия«звук»и«буква»;делитьсловонаслоги,ставитьударение;

–*определять*роль гласныхбукв,стоящихпосле букв, обозначающих согласныезвуки, парныепо мягкости (обозначениегласного звукаиуказаниенатвёрдостьили мягкостьсогласногозвука);

–*обозначать*мягкостьсогласныхзвуков написьме;

–*определять*количествобукв извуковвслове;

–*писать*большуюбуквувначалепредложения,вименахифамилиях;

–*ставить*пунктуационныезнакиконцапредложения;

–*списывать*спечатногообразцаи*писать*поддиктовку слова и небольшиепредложения,используяправильныеначертаниябукв, соединения;

–*находить*кореньвгруппедоступныходнокоренныхслов.

**2-йкласс**

**Личностнымирезультатами**изучения предмета«Русский язык»

являютсяследующиеумения:

–*осознавать*рольязыкаиречивжизнилюдей;

–*эмоционально«проживать»*текст,выражатьсвоиэмоции;

–*понимать*эмоциидругих людей, сочувствовать,сопереживать;

– *обращатьвнимание* на особенностиустных и письменных высказыванийдругихлюдей(интонацию,темп,тонречи;выборслов и знаковпрепинания:точкаили многоточие,точкаили восклицательныйзнак).

Средствомдостиженияэтих результатовслужаттекстыучебника.

**Метапредметнымирезультатами**изучениякурса«Русскийязык»

являетсяформированиеуниверсальныхучебныхдействий(УУД).

*РегулятивныеУУД:*

–*определятьиформулировать*цельдеятельностинаурокеспомощьюучителя;

–*проговаривать*последовательностьдействийнауроке;

– учиться*высказывать*своё предположение (версию)на основе работысматериаломучебника;

–учиться*работать*попредложенномуучителемплану. СредствомформированиярегулятивныхУУД служитпроблемно-

диалогическаятехнология.

*ПознавательныеУУД:*

– *ориентироваться*в учебнике(на развороте,в оглавлении, в условныхобозначениях);всловаре;

–*находитьответы*навопросывтексте,иллюстрациях;

–*делатьвыводы*врезультатесовместнойработыклассаиучителя;

– *преобразовывать*информациюиз одной формыв другую:подробно*пересказывать*небольшиетексты.

Средствомформирования познавательных УУД служаттексты учебникаиегометодическийаппарат,обеспечивающиеформированиефункциональнойграмотности(первичныхнавыковработы с информацией).

*КоммуникативныеУУД:*

–*оформлять*своимысливустнойиписьменнойформе (науровне предложенияили небольшоготекста);

–*слушать*и*понимать*речь других;*пользоваться*приёмамислушания:фиксироватьтему(заголовок),ключевыеслова;

–*выразительночитать* и*пересказывать*текст;

–*договариваться*содноклассникамисовместносучителемоправилахповеденияиобщенияоценки исамооценкииследоватьим;

– учиться*работатьв паре, группе;*выполнятьразличныероли

(лидера,исполнителя).

Средствомформирования коммуникативных УУД служатпроблемно-диалогическаятехнологияи организация работыв парахи малыхгруппах.

**Предметнымирезультатами**изучения курса «Русский язык»

являетсясформированностьследующихумений:

–*восприниматьнаслух*текстывисполненииучителя,учащихся;

–осознанно,правильно,выразительно*читать*целымисловами;

–*понимать*смыслзаглавиятекста;*выбирать*наиболееподходящее заглавиеизданных;самостоятельно*озаглавливать*текст;

–*делить*текстначасти,*озаглавливать*части;

–подробноивыборочно*пересказывать*текст;

–правильно*называть*звукивслове,*делить*слова наслоги,*ставить*ударение,*различать*ударныйибезударныеслоги;

–*делить*слова начастидля переноса;

–*производить*звуко-буквенныйанализсловисоотноситьколичествозвуковибукв вдоступныхдвусложныхсловах;

– правильно*списывать*слова,предложения, текст, проверять написанное,сравниваясобразцом;

–*писатьподдиктовку*слова,предложения,текстиз30–40слов, писатьна слух без ошибокслова,где произношениеи написание совпадают;

–*видеть*опасныеместа всловах,видетьвсловахизученныеорфограммы;

–*писатьбезошибок*большуюбуквувименах,отчествах,фамилиях людей, кличках животных, географическихназваниях; буквыбезударных гласных,проверяемыхударением,вкорнях двусложныхслов;проверяемыебуквысогласныхна концеслов; буквосочетания *чк, чн*в словах; *ь* для обозначениямягкости согласныхна концеи всерединеслова;слова снепроверяемыми написаниями, определённые программой;писатьпредлогираз-дельносдругимисловами;различатьодинаковыепо написанию приставкиипредлоги;*графическиобъяснять* выбор написанийв словахсизученнымиорфограммами;

–*находить*и*исправлять*орфографическиеошибкинаизученные правила;

–*находить*корень вгруппеоднокоренныхслов,*видеть*всловах изученныесуффиксыи приставки, образовыватьслова спомощью этих суффиксови приставок;*видеть*и самостоятельно*подбирать* однокоренныеслова;

–*обращатьвнимание*наособенностиупотребленияслов;

–*ставитьвопросы*ксловамвпредложении;видетьслова,называющие,оком или очёмговоритсявпредложенииичтоговорится;

– *составлять*предложенияиз слов,предложенияна заданную тему;

–*предполагать*позаглавию,иллюстрации иключевымсловам содержаниетекста;*отвечать*навопросыучителяпоходучтенияи на вопросыко всему текступосле его чтения;*выбирать*подходящеезаглавиектекстуизрядаданных;

– *составлять*небольшойтекст(4–5 предложений)по картинке или назаданнуютемуспомощьюучителяизаписыватьего.

*Ученикидолжнысделатьпервыйшагвосознаниисебяносителями языка,почувствоватьинтерескегоизучениюиосознатьсмыслэтого изучения:родной языкнеобходимоизучать,чтобы лучше,успешнее им пользоватьсяпри общениисдругимилюдьми,чтобы понимать другихисамомубытьпонятым.*

**3–4-йклассы**

**Личностнымирезультатами**изучения предмета«Русский язык»являютсяследующиеуменияикачества:

– эмоциональность;умение*осознавать*и*определять*(называть)

своиэмоции;

– эмпатия– умение *осознавать* и *определять*эмоциидругих людей;*сочувствовать*другимлюдям,*сопереживать*;

– чувствопрекрасного– умение*чувствовать*красотуивыразительностьречи, *стремиться*к совершенствованию собственной речи;

–*любовь иуважение*кОтечеству,егоязыку,культуре;

–*интерес*кчтению,кведениюдиалогасавторомтекста;*потребность*вчтении;

–*интерес*кписьму,ксозданиюсобственныхтекстов,кписьменнойформе общения;

–*интерес*кизучениюязыка;

–*осознание*ответственностизапроизнесённоеинаписанноеслово. Средствомдостижения этих результатовслужаттекстыучебников,вопросыизаданиякним,проблемно-диалогическаятехнология, технологияпродуктивногочтения.

**Метапредметнымирезультатами**изучения курса «Русский язык»

являетсяформированиеуниверсальныхучебныхдействий(УУД).

*РегулятивныеУУД:*

–самостоятельно*формулировать*темуицелиурока;

–*составлятьплан*решенияучебнойпроблемысовместносучителем;

–*работать*поплану, сверяя своидействиясцелью,*корректировать*своюдеятельность;

–вдиалогесучителем*вырабатывать*критерииоценкии*определять*степеньуспешности своей работыиработыдругихвсоответствиисэтимикритериями.

Средствомформированиярегулятивных УУДслужаттехнология продуктивногочтенияи технологияоцениванияобразовательных достижений(учебныхуспехов).

*ПознавательныеУУД:*

– *вычитывать*все виды текстовойинформации:фактуальную, подтекстовую,концептуальную;

–*пользоваться*разнымивидамичтения:изучающим,просмотровым,ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленнуюв разных формах

(сплошнойтекст;несплошнойтекст–иллюстрация,таблица,схема);

–*перерабатывать*и*преобразовывать* информациюизодной формывдругую(составлятьплан,таблицу,схему);

–*пользоваться*словарями,справочниками;

–*осуществлять*анализисинтез;

–*устанавливать*причинно-следственныесвязи;

–*строить*рассуждения.

СредствомразвитияпознавательныхУУДслужаттекстыучебника иегометодическийаппарат;технологияпродуктивногочтения.

*КоммуникативныеУУД:*

–*оформлять*свои мысливустнойиписьменнойформе сучётом речевойситуации;

–*адекватноиспользовать*речевыесредствадля решенияразличных коммуникативныхзадач;владетьмонологическойидиалогической формамиречи;

–*высказывать*и*обосновывать*своюточкузрения;

–*слушать* и*слышать*других,пытатьсяприниматьиную точку зрения,быть готовымкорректироватьсвоюточкузрения;

– *договариваться*и приходитькобщемурешениювсовместной деятельности;

–*задаватьвопросы*.

**Предметнымирезультатами**изучения курса «Русский язык»

являетсясформированностьследующихумений:

**3-йкласс**

–*воспринимать*наслух текстывисполненииучителя,учащихся;

–осознанно,правильно,выразительно*читатьвслух*;

–самостоятельно*прогнозировать*содержаниетекстапозаглавию, ключевымсловам;

–*производить*звуко-буквенныйанализдоступныхслов;

–*видеть*всловахизученныеорфограммыпоих опознавательным признакам(без введенияэтого понятия),*правильнописать*слова с буквами безударныхгласныхвкорне,буквами проверяемыхинепроизносимыхсогласных,судвоенными буквамисогласныхвкорне,с*ь* дляобозначениямягкости,*ь*разделительным;*владеть*способамипро-верки букв гласныхисогласныхвкорне;*писать*слова снепроверяемыми написаниямипопрограмме;сложныеслова ссоединительной буквой*о*и*е*;частицу*не* сглаголами;буквыбезударныхгласныхв окончанияхимёнприлагательных;*графическиобозначать*изученные орфограммыиусловия ихвыбора(безиспользованиятермина «условия выбораорфограммы»);*находитьиисправлять*ошибкивсловахс изученнымиорфограммами;

– *правильно списывать*слова,предложения, текст, *проверять* написанное;*писатьподдиктовку*текстсизученнымиорфограмма-миипунктограммами(объёмом55–60слов),правильно*переносить* слова судвоеннымибуквамисогласныхвкорне,настыкеприставки икорня,с*ь*;

–*находить*вслове окончаниеиоснову,*составлять*предложенияиз слов вначальнойформе (ставитьслова внужнуюформу),

*образовывать*слова спомощью суффиксовиприставок; *подбирать* однокоренныеслова,втом числесчередующимисясогласнымив корне;*разбирать*посоставу доступныеслова;*выделять*двакорня всложныхсловах;

–*распознавать*именасуществительные,именаприлагательные, личныеместоимения,глаголы;*производить*морфологический разборэтих частейречи вобъёмепрограммы;

–*определять*вид предложенияпоцеливысказыванияиинтонации, правильно *произносить* предложения с восклицательнойи невосклицательнойинтонацией,синтонациейперечисления;

– *разбирать*предложения по членам,выделятьподлежащееи сказуемое,*ставитьвопросы*к второстепеннымчленам,определять,какиеизнихотносятсякподлежащему,какиексказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;

–*видеть*впредложенииоднородныечлены,*ставитьзапятую*в предложенияхс однороднымичленами (без союзов, c одиночным союзом *и*);

–*составлять*предложениясоднороднымичленами,*употреблять*

ихвречи;

–*осознавать*важностьорфографическиграмотногописьмаироль знаковпрепинаниявписьменномобщении;

– *читать*художественныетекстыучебника,осмысливаяих до чтения,вовремячтенияипослечтения(спомощьюучителя),делить текст на части с опорой на абзацы,озаглавливатьчаститекста, составлятьпростойплан,пересказыватьтекстпоплану;

–*читать*и*понимать*учебно-научныетексты(определятьколичество частей,задаватьвопрос ккаждойчасти,составлятьплан,пересказыватьпоплану);

– письменно*пересказывать* текст(писатьподробноеизложение доступноготекста).

*Учащиесядолжныосмысленноотноситьсяк изучениюродного языка,сознательнонаблюдатьза своей речью, стремитьсякупотреблениювсобственнойречиизученных конструкций,слов, ксовершенствованиюсвоейречи;*

**4-йкласс**

–*произносить*звукиречи всоответствииснормамиязыка;

–*производить*фонетическийразбор,разбор посоставу,морфологическийразбордоступныхслов;

–*правильнописать*слова сизученнымиорфограммами;

–*видеть*всловахизученныеорфограммысопоройнаопознавательныепризнаки,*правильнописать*слова сизученнымиорфограммами, *графическиобозначать*орфограммы,указыватьусловиявыбораорфограмм(фонетическиеиморфологические);

– *находитьиисправлять*ошибкивсловахсизученнымиорфограммами;

–*пользоваться*толковымсловарём; *практическиразличать* многозначныеслова,видеть втекстесинонимыиантонимы,подбирать синонимыиантонимыкданнымсловам;

–*различать*простоепредложениесоднороднымичленамиисложноепредложениеиздвух частей(ссоюзами*и,а,но*или безсоюзов);

–*ставить запятые*впростыхпредложенияхсоднороднымичленами(без союзов,ссоюзами*и, а,но*), всложныхпредложенияхиз двух частей(без союзов,ссоюзами*и, а, но*), *оформлять*на письме предложенияспрямойречью (слова автораплюспрямаяречь);

–*производить*синтаксическийразборпростогоисложногопредложенийврамкахизученного;

–*разбирать*доступныесловапосоставу;*подбирать*однокоренные слова,*образовывать*существительныеиприлагательныеспомощью суффиксов,глаголыспомощьюприставок;

–*писать*подробноеизложениетекстаповествовательногохарактера(90–100слов)поплану,сочинениенапредложеннуютемусязыковымзаданиемпослесоответствующейподготовки;

–*читать*текстыучебника,художественныеиучебно-научные,владеть правильным типомчитательской деятельности:самостоятельноосмысливатьтекстдочтения,вовремячтенияипослечтения.Делитьтекстначасти,составлятьплан,пересказыватьтекстпоплану;

– *воспринимать*на слух высказывания,выделятьна слух тему текста,ключевыеслова;

–*создавать*связныеустныевысказываниянаграмматическуюи иную тему.

*Приложение:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Таблица предметных требований  к умениям учащихся по русскому языку (1-4-й классы)** | | |
| **Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»** | | |
| * овладение функциональной грамотностью; * развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; * развитие умений и навыков понимания и анализа текстов | * приобретение и систематизация знаний о языке; * развитие чувства языка | * овладение орфографией и пунктуацией |
| **Речевые умения** | **Учебно-языковые умения** | **Правописные умения** |
| **1 класс** | | |
| * составлять предложения из слов; * отличать текст от набора предложений; * составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя; * правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с образцом | * различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные); * делить слова на слоги, ставить ударение; * находить корень в группе доступных однокоренные слов | * писать большую букву в начале предложения, в именах собственных; * писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях жи-ши,ча-ща, чу-щу); * обозначать мягкость согласных на письме с помощью ь; * не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч,нщ и т.п.; * писать изученные слова с непроверяемой безударной согласной в корне; * делить слова на части для переноса; * ставить знак препинания в конце предложения |
| **2 класс** | | |
| * правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное; * составлять предложения из слов; по данным схемам; * определять границы предложений в тексте без знаков препинания; * составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; составлять текст из данных абзацев; * выбирать заглавие к тексту из ряда данных | * выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; * находить корень в группе однокоренных слов; * подбирать однокоренные слова; * находить суффиксы и приставки в доступных словах; * образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; * отличать приставки от предлогов (по, на,под и т.д.); * ставить вопросы к словам в предложении (кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?) * находить в предложении (тексте) слова, отвечающие на эти вопросы; * находить предлоги в предложении (тексте) | * делить слова на части для переноса; * видеть в словах опасные места, изученные орфограммы; * писать предлоги раздельно со словами; * писать большую букву в словах (изученные случаи); * писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; * писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне; * писать буквы проверяемых согласных на конце слова; * употреблять ь для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова; * не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нчи пр.; * писать ъ и ьразделительные; * графически объяснить выбор написания; * находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила |
| **3 класс** | | |
| * правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку; * писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами; * читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации; * составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного); * читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); * писать подробное изложение доступного текста; * определять тему текста; * читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений | * выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; * находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс); * выделять два корня в сложных словах; * конструировать сложные слова; * подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; * различать однокоренные слова и формы слова; * распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; * выполнять морфологический разбор изученных частей речи; * образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок; * подбирать синонимы и антонимы к доступным словам; * определять вид предложения по цели высказывания и интонации; * выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных; * выделять из предложения словосочетания; * видеть в предложении однородные члены; * различать простое и сложное предложение; * выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений | * находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам; * писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемыми ударением (изученные случаи); * обозначать на письме проверяемые и непроизносимые согласные звуки; * писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи); * писать слова с ъ и ьразделительными, с ь для обозначения мягкости согласных; * писать сложные слова с соединительной буквой о ие; * писать раздельно частицуне с глаголом; * писать ь после ч в неопределённой форме глагола; * писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; * самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами; * графически объяснять выбор написания; * находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; * правильно переносить слова с ь, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня; * пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака; * ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака |
| **4 класс** | | |
| * владеть типом правильной читательской деятельности; * читать учебно-научный текст изучающим чтением; * читать и составлять схемы словосочетаний, простых и сложных предложений (в рамках изученного); * составлять предложения по схемам; * читать и составлять простые таблицы; * писать подробное изложение доступного текста-повествования; * писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; * использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения; * подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи | * выполнять фонетический разбор доступных слов; * выполнять разбор по составу доступных слов; * различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; * выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи; * выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного); * видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова | * писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3 склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения; * писать ь после шипящих на конце имён существительных 3 склонения; не писать ьпосле шипящих на конце имён существительных м.р. 2 склонения; * писать частицу не с глаголами; * писать буквосочетание -тся–-ться в глаголах; * писать ь после шипящих в глаголах ед.ч.; * ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и,а, но); * ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами и, а, но, состоящем из двух частей; * графически объяснять выбор написаний, знаков препинания; * находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила |

**VI. Содержаниетем по основным разделам учебногопредмета«Русскийязык»**

**1-йкласс**

**Русский язык( всего 165 ч.- 5 часов в неделю)**

**Обучениеграмоте иразвитиеречи(115 ч)**

1 класс

**Обучение грамоте**

**Обучение грамоте**

**Фонетика.**Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.**Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв**е, ё, ю  я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.**Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.**Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.**Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.**Знакомство с правилами правописания и их применение:

•раздельное написание слов;

•обозначение гласных после шипящих**{на — ща« чу — щу, жи — ши);**

•прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

•перенос слов по слогам без стечения согласных;

•знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.**Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Русский язык**

**1-йкласс**

**50ч(5часов внеделю)**

**Фонетика и орфоепия.(16ч)**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Деление слов на слоги.

**Графика (4 ч)**

Использование на письме разделительных**ъ** и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типастол, конь;

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

**Лексика (6 ч)**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов

**Морфология (4 ч)**

Части речи. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

**Синтаксис ( 3 ч)**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

**Орфография и пунктуация (11 ч)**

Применение правил правописания:

•сочетания**жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

 •перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

 •разделительные **ъ** и **ь;**

**Развитие речи(6 ч)**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Текст. Признаки текста.

**2-йкласс**

**170ч(5часоввнеделю)**

**Фонетика и орфоепия.(16 ч)**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.Фонетический разбор слова.Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.

**Лексика.(19 ч)**

Выявление слов, значение которых требует уточнения.Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова(17ч.)**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.(27ч)**

Имя существительное. Умение опознавать имена собственные.Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное . Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

**Синтаксис.(10ч)**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация. (54 ч)**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

•сочетания**жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением; •сочетания**чк—чн, чт, щн;**

 •перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именах собственных; •проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова; •непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

 •разделительные**ъ**и**ь;**

•раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.(27 ч)**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений

**3-йкласс**

**170ч(5часоввнеделю)**

**Фонетика и орфоэпия(4ч)**

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Лексика.(12ч)**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

**Состав слова.(14ч)**Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.(79)**

**Имя существительное.** Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам, Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

**Имя прилагательное.**. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

**Местоимение.**Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.

**Глагол.**Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

**Предлог** Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.

**Синтаксис (10)**

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация (27)**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического слова•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);**

•безударные окончания имён прилагательных;

·**не**с глаголами;

•мягкий знак в глаголах в сочетании**-ться;**

•безударные личные окончания глаголов;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.(24ч)**

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):сочинения-описания.

4 класс

**170ч(5часоввнеделю)**

**Фонетика и орфоепия.(1ч)**

Фонетический разбор слова.

**Графика(3 ч)**

Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типастол, конь; Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика(11 ч)**

Понимание слова как единства звучания и значения.Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова. (19 ч)**

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

**Морфология. (86 ч)**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имясуществительное.**Значение и употребление в речи. Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

**Имяприлагательное.**

Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам иЗначение и употребление в речи. падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Местоимение.

Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения

1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Глагол.**

Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов но лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.**Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.

**Союзы.** Союзы**и**,**а**,**но,** их роль в речи. Частица**не,** её значение.

**Синтаксис (21 ч)**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Различение главных и второстепенных членов предложения.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами**и**,**а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация (8 ч)**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

•мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го

лица единственного числа **(пишешь, учишь);**

**Развитие речи.(21ч)**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

**VII.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Распределение учебного материала уточняется, конкретизируется в тематическом планировании по годам обучения.

Календарно-тематическое планирование осуществляется на учебный год. (см. приложение к РП)

**VIII.Материально-техническоеобеспечение образовательногопроцесса,осуществляемого покурсу**«**Русскийязык**»

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.
3. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
4. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
5. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
6. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
7. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
8. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
9. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.