Копия

Оригинал подписан

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕГОТСКАЯ ШКОЛА»

*155382, Россия, Ивановская область, Пучежский район, с.Сеготь, ул. Советская,12*

*Тел., факс (49345 2-91-34. Е- mail:*n123456e@yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  На ШМО учителей-предметников  Протокол № 1  от 25 августа 2020 г.  Секретарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Согласовано**  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.И. Наумова  30 августа 2020 года | **Утверждаю**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Писцова  Приказ № 135  от «30» августа 2020 г.  В соответствии с решением педагогического совета Протокол № 1 от 30 августа 2020 года |

Рабочая программа

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ6-9 класс

Дата составления программы: 2020 год

Срок реализации программы: 5 лет

Составитель: Лобанова Нина Аркадьевна

учитель истории и обществознания

2020

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями на 01.08.2020г, Примерными программами по учебным предметам. Обществознание. Реестр 2020 г., авторской программой курса обществознании для учащихся общеобразовательной школы под редакцией Л.Н. Боголюбова и др.

**Цели курса:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Основные задачи курса**:

- Изучить признаки, типологию и основные сферы общества

- Выделить взаимосвязь между человеком, природой и обществом

- Познакомиться с признаками прогресса и регресса

- Изучить классификацию человеческих потребностей

- Дать представление о социализации человека, формах общения

- Познакомить учащихся с основными экономическими понятиями, ролью государства в экономике

- Сформировать у учащихся представление о социальной структуре общества, социальной стратификации, этносе, межнациональных отношениях.

2. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по обществознанию для общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программой основного общего образования по обществознанию для 6 - 9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, и авторской программой курса обществознания для учащихся общеобразовательной школы Л.Н. Боголюбова

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике

1. **МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, из расчета 1 учебного часа в неделю.В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по обществознанию для основной школы. Основные содержательные линии учебной рабочей программы реализуются в рамках курса – «Обществознание».

Формами промежуточной аттестации являются контрольные работы, тестирование, самостоятельные работы, творческие задания (сочинения, эссе), семинарские занятия, обобщающие уроки – публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, дебаты, защита проектов). Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курс.а

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущемв общественной и государственнойжизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторонжизни общества, в благополучии и процветании своейстраны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбустраны перед нынешними и грядущимипоколениями;

***Метапредметные***результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (отпостановки цели до получения и оценкирезультата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможныхперспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основныхсоциальных ролей (производитель, потребитель идр.);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведениядиалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальнойпрактикена:

1. использование элементов причинно-следственногоанализа;
2. исследование несложных реальных связей изависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценкиобъектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различноготипа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу,из

аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

1. объяснение изученных положений на конкретныхпримерах;
2. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
3. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точкизрения.

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельностилюдей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальнойдействительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своейдееспособности;умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальныхценностей;

**ценностно-мотивационной**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитииобщества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневнойжизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизмуи гражданственности;

**трудовой**

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельностьнесовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и дляобщества;

**эстетической**

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении сдругими способамипознания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видамидеятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальнойинформации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочныесуждения;
* понимание значения коммуникации в межличностномобщении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точкузрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоленияконфликтов.

1. **Содержание учебного предмета, курса**

**6 – 9 классы**

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Введение** | **1** |
| 1 | Вводный урок | 1 |
|  | **Глава I. Человек в социальном измерении** | **12** |
| 2 | Человек – личность | 1 |
| 3 | Человек – личность | 1 |
| 4 | Человек познает мир. | 1 |
| 5 | Человек познает мир. | 1 |
| 6 | Человек и его деятельность | 1 |
| 7 | Человек и его деятельность | 1 |
| 8 | Потребности человека | 1 |
| 9 | Потребности человека | 1 |
| 10 | На пути к жизненному успеху | 1 |
| 11 | На пути к жизненному успеху | 1 |
| 12 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 1 |
| 13 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 1 |
|  | **Глава II. Человек среди людей** | **10** |
| 14 | Межличностные отношения | 1 |
| 15 | Межличностные отношения | 1 |
| 16 | Человек в группе | 1 |
| 17 | Человек в группе | 1 |
| 18 | Общение | 1 |
| 19 | Общение | 1 |
| 20 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 |
| 21 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 |
| 22 | Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 |
| 23 | Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 |
|  | **Глава III. Нравственные основы жизни** | **8** |
| 24 | Человек славен добрыми делами | 1 |
| 25 | Человек славен добрыми делами | 1 |
| 26 | Будь смелым | 1 |
| 27 | Будь смелым | 1 |
| 28 | Человек и человечность | 1 |
| 29 | Человек и человечность | 1 |
| 30 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 |
| 31 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 |
| 32 | Повторение по теме : "Человек в системе общественных отношений" | 1 |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  | **Резерв** | **2** |
| 34-35 | Урок-конференция «Человек и общество» | 2 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Количество часов** |
| Введение (1час) | | |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| **Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (11часов)** | | |
| 2 | Что значит жить по правилам? | 1 |
| 3-4 | Права и обязанности граждан | 2 |
| 5-6 | Почему важно соблюдать законы | 2 |
| 7-8 | Защита Отечества | 2 |
| 9 | Для чего нужна дисциплина | 1 |
| 10 | Виновен – отвечай | 1 |
| 11 | Кто стоит на страже закона | 1 |
| 12 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 |
| **Глава 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)** | | |
| 13-14 | Экономика и ее основные участники | 2 |
| 15 | Мастерство работника | 1 |
| 16-17 | Производство, затраты, выручка, прибыль | 2 |
| 18-19 | Виды и формы бизнеса | 2 |
| 20 | Обмен, торговля, реклама | 1 |
| 21 | Деньги и их функции | 1 |
| 22-23 | Экономика семьи | 2 |
| 24-25 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | 2 |
| **Глава 3. Человек и природа (5часов)** | | |
| 26 | Человек – часть природы | 1 |
| 27 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 |
| 28 | Закон на страже природы | 1 |
| 29-30 | Практикум по теме «Человек и природа» | 2 |
| **Глава 4. Повторение (5 часа)** | | |
| 31 | Человек и общество | 1 |
| 32 | Практикум по теме «ПРАВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА» | 1 |
| 33-35 | Общественные отношения | 3 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| **Тема 1.Личность и общество** | | **6** |
| 2 | Что делает человека человеком. Личность | 1 |
| 3 | Человек, общество, природа | 1 |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |
| 5 | Развитие общества | 1 |
| 6 | Как стать личностью | 1 |
| 7 | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 |
| **Тема 2. Сфера духовной культуры** | | **8** |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 |
| 9 | Мораль | 1 |
| 10 | Долг и совесть | 1 |
| 11 | Моральный выбор – это ответственность | 1 |
| 12 | Образование | 1 |
| 13 | Наука в современном обществе | 1 |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | 1 |
| 15 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 |
| **Тема 4.Социальная сфера** | | **5** |
| 16 | Социальная структура общества | 1 |
| 17 | Социальные статусы и роли | 1 |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 |
| 19 | Отклоняющееся поведение | 1 |
| 20 | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 |
| **Тема 3.Экономика** | | **13** |
| 21 | Экономика и её роль в жизни общества | 1 |
| 22 | Главные вопросы экономики | 1 |
| 23 | Собственность | 1 |
| 24 | Рыночная экономика | 1 |
| 25 | Производство – основа экономики | 1 |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 |
| 27 | Роль государства в экономике | 1 |
| 28 | Распределение доходов | 1 |
| 29 | Потребление | 1 |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | 1 |
| 31 | Безработица, её причины и последствия | 1 |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |
| 33 | Практикум по теме «Экономика» | 1 |
| **34-35** | **Заключительный урок** | **2** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный урок | 2 |
| **Раздел 1.Политика и социальное развитие** | | **18** |
| 2 | Политика и власть | 2 |
| 3 | Государство | 2 |
| 4 | Политический режим | 2 |
| 5 | Правовое государство | 2 |
| 6 | Гражданское общество | 2 |
| 7 | Участие граждан в политической жизни | 2 |
| 8 | Политические партии и движения | 2 |
| 9-10 | Практикум, повторение «Политика и социальное развитие» | 4 |
| **Раздел 2.Право** | | **36** |
| 11 | Роль права в жизни общества и государства | 2 |
| 12 | Правоотношения и субъекты права. | 2 |
| 13 | Правонарушения и юридическая ответственность | 2 |
| 14 | Правоохранительные органы | 2 |
| 15-16 | Конституция РФ. Основы конституционного строя | 4 |
| 17-18 | Права и свободы гражданина | 4 |
| 19 | Гражданские правоотношения | 2 |
| 20 | Право на труд | 2 |
| 21 | Семейные правоотношения | 2 |
| 22 | Административные правоотношения | 2 |
| 23 | Уголовная ответственность, преступление. | 2 |
| 24 | Социальные права | 2 |
| 25 | Международно-правовая зашита жертв вооружённых конфликтов | 2 |
| 26 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 2 |
| 27-28 | Обобщение по теме «Право» | 4 |
| **29** | **Заключительный урок** | **2** |

**Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

* 1. **Учебное обеспечение**

1.Кравченко А.И. Обществознание: учебники для 6,7,8,9 класса.- М.: ООО «Русское слово», 2012. – 2015г. .

2.Хромова И.С. Рабочие тетради по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание 6,7,8,9 класс» - М.: ООО «Русское слово», 2012. – 2015

**2.Дидактическое обеспечение**

1.Коваль Т.В. Тестовые тематические контрольные работы – М, ООО «Академкнига», 2010. – 128 с.

2.Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 8—9 классы. М., ООО «Русское слово» , 2010. – 87 с.

3.Хромова И. С. Тесты по обществознанию к учебнику Кравченко А.И. «Обществознание» 6,7,8,9 класс» - М., ООО «Русское слово», 2013. – 80 с.

3.**Методическое обеспечение**

1.«Обществознание 6, 7, 8, 9.класс. Поурочное планирование к учебнику Кравченко, авт-сост. Кочетов. - Волгоград,2013г.

2. Певцова А. Л. Обществознание. Книга для учителя. 8-9кл. .- М.- Русское слово, 2014

1. **Материально-техническое обеспечение**
2. Мультимедийный ноутбук «»

Мультимедийный проектор

Экран проекционный

**Информационно-коммуникативные средства**Видеофильмы

Электронные образовательные ресурсы

Ресурсы Интернета

Видео уроки по обществознанию 4ege.ru/video-obshestvoznanie/

Интернет уроки по обществознанию interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/

http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование» http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал http://www.еgе.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

http://www.humanities.edu.ru - портал социально - гуманитарное образование

http://lib.thewalls.ru/ - электронная библиотека политической литературы

http://www.ndce.ru– портал учебного книгоиздания http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования» http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.)

**Оценочные материалы**

**Контрольное тестирование**

**Тема: Общество и человек**

1. Общество в широком смысле слова – это:

а) территория обитания людей, б) история человечества, в) совокупность форм объединения людей

2. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни: экономическая, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какое общество называется традиционным?

а) индустриальное, б) доиндустриальное, в) постиндустриальное

4. Основой социального прогресса выступает:

а) духовный прогресс, б) технический прогресс, в) интеллектуальный прогресс

5. И человеку, и животному свойственны потребности в:

а) самореализации, б) самосохранении, в) самообразовании

6. Человек в отличии от животного способен:

а) совершать привычные действия, б) предварительно обдумывать своё поведение, в) проявлять эмоции

7. К социальным потребностям человека относится потребность:

а) дышать, б) питаться, в) общаться, г) спать

8. Научные открытия представляют собой результат деятельности

а) материально-производственной, б) практической, в) духовной

9. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и сознательной деятельности.

Б. Новорожденный человек является личностью.

1) верно только А, 2) верно только Б, в) верны оба суждения, г) оба суждения неверны.

10. Продолжите фразу. Личность – это результат социального становления индивида\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца. Впишите ответ в таблицу.

1.Отдельно взятый представитель человеческого А. Личность

рода.

2. Человек, активно осваивающий и целенаправ- Б. Человек

ленно преобразующий природу, общество, самого

ся.

3. Неповторимое своеобразие человека, набор его В. Индивид

уникальных свойств

1

2

3

12. Установите соответствие между отдельными потребностями человека и типами потребностей: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбика. Впишите полученный ответ в таблицу.

1. Социальные потребности А. Иметь хорошую семью

2. Духовные потребности Б. Иметь добрую славу о себе

3. Материальные потребности В. Иметь удобное жилье

1

2

3

13. Закончите фразу. Процесс усвоения культурных норм и освоение социальных ролей называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

14. Что такое общение?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие виды общения знаете?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: Экономическая сфера**

*1. Что означает слово «экономика» в переводе с греческого?*

а) рациональное распределение ресурсов, б) искусство ведения домашнего хозяйства, в) организация хозяйства

*2. Экономика представляет собой процесс взаимодействия человека:*

а) с природой и техникой, б) с техникой и людьми, в) со всей окружающей средой

*3. Что изучает «экономическая наука»?*

а) поведение человека в быту, б) методы рационального ведения хозяйства, в) природные явления

*4. Что из нижеперечисленного является главной производительной силой*?

а) природа, б) люди, в) орудия труда

*5. Основной вопрос, который решает экономика:*

а) что производить, б) как производить, в) для кого производить, г) всё перечисленное

*6. Что такое факторы производства:*

а) все ресурсы с точки зрения их роли в процессе производства, б)то, от чего зависит непосредственно производство и его результаты, в) все указанное выше

*7. Что из перечисленного выше может быть отнесено к предметам потребления?*

а) продовольствие, а) фрезерный станок, в) сахар для дальнейшей переработки

*8. Что такое производительность труда?*

а) затраты физических или умственных усилий в единицу времени, б) количество продукции, произведённой в единицу времени, в) соотношение результатов производственной деятельности и затраченных на их достижение ресурсов

*9. Закончите высказывание: «Попеременное чередование подъёмов и спадов в движении объёмов производства товаров и услуг называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*10. Государственный бюджет – это….*

а) обобщающий показатель экономического развития страны, б) сумма материальных благ, произведённых в стране за год, в) сводный план (перечень) доходов и расходов государства на год

*11. Собственностью акционера является:*

а) продукция фирмы, б) часть оборудования фирмы, в) акции фирмы

*12. Что означает понятие «мировая экономика»?*

а) международную торговлю, б) вывоз капитала, в) международную миграцию рабочей силы, г) всё перечисленное

*13. Основная цель рыночной экономики состоит в следующем:*

а) защита окружающей среды, б) укрепление государства, в) удовлетворение потребностей людей

*14. Рынок - это …..*

а) деятельность о продаже и покупке товаров, б) принцип организации экономической жизни, в) механизм, соединяющий производителя и потребителя, г) всё перечисленное

*15. От чего зависит стоимость денег:*

а) от затрат на их изготовление, б) от возможности обменять их на любой товар, в) от стоимости материала, из которого они изготовлены

*16. Что такое эмиссия денег?*

а) изъятие из оборота, б) помещение в банк, в) выпуск в обращение

*17. Падение покупательной способности денег (обесценивание) – это….*

а) эмиссия, б) инфляция, в) дефляция

*18. Закончите высказывание: «Минимальный набор продуктов питания, промышленных товаров и услуг, необходимых для обеспечения основных физиологических потребностей человека – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

19. Главным признаком рыночной экономики является: а)использование новых технологий, б) забота о государстве, в) свободное ценообразование

*20. Необходимым условием функционирования рынка является всё перечисленное*, *кроме:*

а) свободы принятия решений производителями, б) конкуренции производителей, в) государственного регулирования цен

*21. Деньги – это…*

а) предмет потребления, б) предмет гордости, в) всеобщий эквивалент всех товаров

*22. Что такое налог?*

а) плата за пользование имуществом, б) обязательный платёж, устанавливаемый государством для предприятий и граждан, в) безвозмездная помощь государству

*23. Правительство, снижая налоги:*

а) устраняет дефицит бюджета, б)ослабляет инфляцию, в) способствует подъёму производства

*24. Наиболее вероятной и труднопреодолимой причиной безработицы является:*

а) увеличение числа частных предприятий, б) усиление конкурентной борьбы между производителями, в) спад производства

*25. Экономическая система, в которой решения о том, что, как и для кого производить, являются результатом взаимодействия продавцов и покупателей на рынке, называется:*

а) командной экономикой, б) традиционной экономикой, в) рыночной экономикой

26. Если доход фирмы больше ее издержек, то фирма….

а) терпит убытки, б) получает прибыль, в) становится банкротом

*27. Закон спроса утверждает:*

а) чем выше цена товара, тем меньше величина спроса, б) спрос зависит от предложения, в) величина спроса определяется предложением

*28. В перечне прямых налогов лишним является:*

а) подоходный налог, б) акциз, в) налог на имущество

*29. В условиях рыночной экономики производитель не может самостоятельно решить вопрос:*

а) что производить, б) для кого производить, в) как производить, г) какие платить налоги

*30. Представитель какой категории населения может считаться безработным, если в течение длительного времени не может найти работу:*

а) коренного населения, б) экономически активного населения, в) трудоспособного населения

*31. К цивилизованным странам следует относить страны с высоким уровнем:*

а) жизни граждан, б) развития науки и культуры, в) организации хозяйственной жизни, в) всего вышеперечисленного

*32. Фирма построила на арендованном участке земли колбасный завод. Мясная продукция поставляется в магазины области. К труду как к производственному ресурсу фирмы относятся….*

а) земля, на которой построен колбасный завод, б) работники фирмы, в) мясная продукция, произведённая на заводе, г) здание и оборудование завода

*33. Государственная Дума приняла закон о развитии малого бизнеса, который облегчает налоговое бремя для малых предприятий и индивидуальных предпринимателей. Какая функция государства в экономической жизни проявляется в этой деятельности?*

а) производство общественных благ, б) контроль денежной массы, в) обеспечение правового поля экономической деятельности, г) контроль за малым бизнесом

*34. В результате монополизации экономики происходит:*

а) искусственное и необоснованное повышение цен, б) снижение эффективности деятельности предприятий, в) рост затрат на производство товаров, г) понижение уровня жизни населения

*35. Росту объёма производства способствует:*а) рост административного аппарата, б) внедрение новой техники и технологий, в) снижение объёмов капиталовложений, г) повышение ставки налогообложение производителей

*36. Верны ли следующие суждения?*

*А. Прибыль является важным показателем, характеризующим эффективность производства.*

*Б. Действия предпринимателя всегда связаны с риском.*

а) верно только А. б) верно только Б, в) верны оба суждения, г) оба суждения неверны

*37. В приведённом списке указаны преимуществ и негативные стороны плановой административно-командной экономики. Выпишите и запишите в таблицу сначала порядковые номера преимуществ, а затем негативных свойств экономики этого типа.*

1) полная занятость населения, 2) отсутствие производственной и коммерческой самостоятельности производителя, 3) стабильность цен, 4) преобладание административных способов в управлении экономикой, недооценка материальных стимулов

Преимущества

Негативные стороны

38. Бюджет, в котором расходы превышают доходы, называется

а) профицитным, б) дефицитным, в) сбалансированным, г) избыточным

39. Верны ли следующие суждения?

А. Целью предпринимательства является достижение социальной справедливости.

Б. Предприниматель может быть одновременно собственником и руководителем своего предприятия.

а) верно только А, б) верно только Б, в) верны оба суждения, г) оба суждения неверны

*40. Верны ли следующие суждения о расчёте прибыли?*

*А. Прибыль рассчитывается путём деления дохода на расход.*

*Б. Прибыль рассчитывается путём вычитания всех затрат из дохода*

а) верно только А, б) верно только Б, в) верны оба суждения, г) оба суждения неверны

**Тема: Социальная сфера**

Часть 1.

А1. В семье М. пятилетний ребенок. Бабушка готовит ребенка к школе. Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?

1) воспитательную 2) репродуктивную 3) хозяйственную 4) досуговую

А2. Социальное неравенство проявляется в:

1) различиях между людьми по природным данным 2) разном семейном положении

3) отсутствии частной собственности 4) уровне получаемого дохода

А3.К числу отличительных признаков семьи как социальной группы относится:

1) совместная деятельность 2) общие политические взгляды

3) общий быт 4) общая цель

А4. Принадлежность к семье Ф.предоставляет ее членам возможность получить работу в коммерческом банке. Данный пример отражает функцию семьи:

1) экономическую 2) социального контроля

3) эмоционально-психологическую 4) социально-статусную

А5.Найдите и укажите социальную группу,«выпадающую» из ряда, образованную не по этносоциальному признаку.

1) латыши 2) католики 3) эстонцы 4) литовцы

А6. Ниже перечислены четыре социальные группы. Три из них имеют общий социально значимый признак. Какая группа выпадает из этого ряда?

1) дети 2) пожилые люди 3) мужчины 4)молодежь

А7.В перечне социальных групп лишним являются:

1) сословия 2) касты 3) классы 4) партии.

А7. Какой признак лежит в основе объединения людей и их групп в такую социальную общность, как горожане?

1) политический; 3)профессиональный;

2) социально-классовый; 4) территориальный.

А8.К достигаемому статусу человека не относится:

1) пол 2) образование 3) профессия 4) материальное положение.

А9. Основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, - это:

1) род 2) сословие 3) семья 4) элита

А10. И для подростка, и для взрослого характерна социальная роль:

1) военнослужащего срочной службы;

2) депутата городской думы;

3) учащегося средней общеобразовательной школы.

4) потребителя услуг мобильной связи.

А11. Сословное деление общества отражает

1) вид государственного устройства 2) тип социальной стратификации

3) характер экономических связей 4) особенность политической системы.

А12. Социальная роль, характерная и для подростка, и для взрослого:

1) выпускник профессионального колледжа; 3) футбольный болельщик;

2)  кандидат в депутаты законодательного собрания; 4) военнослужащий - контрактник

А13.Какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку:

1) москвичи 2) инженеры 3) мусульмане 4) землевладельцы

А14. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус – это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.

Б. Все социальные статусы люди приобретают от рождения.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А15. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Несовпадение интересов социальных групп может привести к социальному конфликту.

Б. Межнациональный конфликт является разновидностью социального конфликта.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А16. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья регулирует поведение членов семьи.

Б. Семья осуществляет экономическую поддержку несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть 2.

B1. Опишите социальный статус вашего знакомого

В2. Найдите в приведенном ниже списке признаки нации.

1. общность языка
2. наличие гражданского общества
3. общность исторического пути
4. сходные условия жизни
5. общность территории
6. поглощение другой нации

В3. Социальную сферу характеризуют понятия:

1. бюрократизм
2. нация
3. политические партии
4. страта
5. сословие

В4. Ниже приведен ряд примеров. Все они, за исключением одного, относятся к малым социальным группам. Найдите и выпишите номер примера, выпадающего из этого ряда.

*1) семья, 2) футбольные фанаты, 3) бригада скорой помощи, 4)рок-группа, 5) группа близких друзей.*

В5. Укажите правильную последовательность действий гражданина при урегулировании социального конфликта.

1) обсудить предмет спора

2) понять необходимость прекратить конфликт

3) встретиться с оппонентом

4) договориться о встрече с оппонентом

5) договорится о взаимных уступках.

Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Современную демографическую революцию порой сводят к изменению баланса смертности и рождаемости, т.е. делают акцент на на механизмах демографического воспроизводства населения. Между тем демографическая революция- это и качественное изменение одного из важнейших общественных институтов- семьи. Для выявления социологических и социально- психологических последствий демографических революций нужно сопоставить две формы семьи- традиционную, патриархальную, существовавшую многие тысячи лет, и современную. Нуклеарную.Одной из наиболее ярких демографических характеристик патриархальной семьи была ее многодетность… патриархальная семья характеризовалась жесткой авторитарностью отношений, навязываемых мужчинами женщинам, старшими- младшим членам семьи. Это означает, что в качестве социального института патриархальная семья поставляла обществу рабочую силу, ориентированную на слепое подчинение, на минимум профессиональной автономии и инициативы…

Демографическая революция разрушила патриархальную семью и на ее место воздвигла новую, нуклеарную. Начался процесс возрастающего общественного самоопределения новых поколений: достигшие совершеннолетия и вступающие в брак дети предпочитают жить отдельно от родителей и строить отношения по своему усмотрению..

Не менее важными оказались и собственно демографические последствия, связанные с процессами сомоопределения женщин. Их стремление к равенству, профессиональному самоутверждению, образованию и культуре, досугу неизбежно отразились на процессе рождаемости, демографически необходимое( отданное родам, кормлению, воспитанию детей) время сократилось в пользу демографически свободного, предназначенного для удовлетворения других нужд.

Так начала формироваться малодетная семья… патриархальная семья давала количественный рост населения… нуклеарная семья делает акцент на качестве поколения.

*А.Ю.Лазебникова.*

С1.На основе знаний курса и авторского текста назовите два типа семьи.

С2. какие факторы, по мнению автора, повлияли на переход от одного типа семьи к другому?

С3. Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите характерные черты нуклеарной семьи.

С4. Опираясь на текст и обществоведческие знания, приведите не менее трех характеристик положения женщины в современной семье.

**Итоговый контрольный тест**

(примерные вопросы для тестирования)

*1. Закончите определение: « Общество-это…»*

а) определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности; б) определённый этап исторического развития человечества;

в) человечество в целом;

г) правильны все определения

*2. К какому понятию относится определение: «Обособившаяся от природы, тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения»:*

а) культура;

б) общество;

в) цивилизация

3. Как называются науки, изучающие общественную жизнь:

а) гуманитарные;

б) естественные;

в) общественные

*4. К экономической сфере общественной жизни можно отнести*:

а) все отношения между классами, общественными группами;

б) отношения в процессе материального производства;

в) отношения, возникающие по вопросу государственной власти

*5. Закончите определение: «Общественный прогресс-это…»*

а) уровень (ступень) развития общества, его культуры;

б) состояние общества в целом на определённом этапе исторического развития;

в) направление общественного развития, при котором происходит поступательное движение общества от простых и низших форм общественной жизни к более сложным т высоким

*6. Экономика представляет собой процесс взаимодействия человека*:

а) с природой и техникой;

б) с техникой и другими людьми;

в) со всей окружающей средой

*7. Какое из определений понятия «богатство» наиболее точно отражает современные научные представления:*

а) « труд-отец богатства, земля- его мать»;

б) « всё, что не является «результатом труда», есть природа, и в качестве таковой не является социальным богатством»;

в) « богатство – это всё, что люди ценят: и профессиональное знание, и природные ресурсы, и природные способности, и свободной время».

*8. Что из перечисленного является определяющим, главным ресурсом экономики*:

а) орудия труда;

б) средства производства;

в) люди

9. *Приведите в соответствие типы экономических систем и их характеристику.*

*Типы систем*: *Характеристики систем*:

1. традиционная экономика а) отражает интересы потребителя и произво

2.командная (плановая) экономика дителя в условиях частной собственности и

3.рыночная экономика конкуренции;

б) основой является замкнутое натуральное

хозяйство, осуществляется уравнительное

распределение материальных благ по обычаю,

традиции;

в) особую роль играет государство, осуществляющее директивное планирование производства и обмена

Ответ:

А

Б

В

10*.Государственный бюджет – это:*

а) сумма материальных благ, произведённых за определённый срок;

б) обобщающий показатель экономического развития страны;

в) основной финансовый план страны, перечень планируемых доходов и расходов

11. Закончите высказывание: « минимальный набор продуктов питания, промышленных товаров и услуг, необходимых для обеспечения физиологических потребностей человека – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12*. Стоимость денег зависит от:*

а) затрат на их изготовление;

б) возможности обменять их на какой-либо товар;

в) материала, из которого они сделаны;

г) скорости их обращения

13. *Необходимым признаком рыночной экономики является:*

а) свободное ценообразование;

б) использование новых технологий;

в) высокое качество продукции;

г) отсутствие дефицита товаров

*14. Что такое деньги:*

а) всеобщий эквивалент всех товаров;

б) предмет потребления;

в) ценные бумаги;

г) золото

*15. Налог – это:*

а) безвозмездная помощь государству граждан и предприятий;

б) плата за пользование имуществом;

в) обязательный платёж, устанавливаемый государством для физических и юридических лиц;

г) сумма денег, выдаваемая предприятиям и гражданам на условиях возвращения с процентами

*16.Как называется ценная бумага, дающая право на получение дивидендов:*

а) акция;

б) вексель;

в) облигация

*17. Приватизацией называется переход государственной собственности:*

а) в муниципальную собственность;

б) в ведомственную собственность;

в) в частную и акционерную собственность

*18. Какие формы собственности признаются и защищаются Конституцией России:*

а) частная форма собственности;

б) государственная форма собственности;

в) муниципальная форма собственности;

г) все перечисленные выше

*19. Рынок – это…*

а) деятельность по продаже и покупке товаров;

б) принцип организации экономической жизни;

в) механизм, соединяющий производителей товаров с потребителями;

г) всё перечисленное выше

*20. Падение покупательной способности денег называется:*

а) инфляцией;

б) дефляцией;

в) эмиссией

*21. Государство воздействует на экономику через:*

а) государственные заказы;

б) сбор налогов;

в) регулирование денежного обращения;

г) экономическое программирование;

д) все перечисленное выше

*22. Социальная структура общества – это…*

а) строение общества в целом;

б) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп;

в) социальные связи, социальные институты, обеспечивающие социальные связи;

г) все перечисленное выше

*23. Что из перечисленного относится к понятию «социальная группа»:*

а) класс;

б) социальный слой;

в) семья;

г) трудовой коллектив;

д) все перечисленное

*24.Приведите в соответствие конкретные социальные общности и их типы.*

*Типы общностей: Общности:*

1. социально-демографическая общность А. нации

2. кратковременные, немногочисленные общности Б. женщины, молодежь, пенсионеры

3. устойчивые, массовые общности В.болельщики хоккейной команды

Ответ:

А

Б

В

*25. Социальная стратификация – это…*

а) теория перемещения людей из одного социального слоя в другой;

б) система признаков, определяющих социальную структуру;

в) представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям.

*26. Центральное понятие теории социальной стратификации – понятие «страта» - означает:*

а) расслоение общества;

б) большую группу людей, отличающуюся по их положению в социальной структуре;

в) процесс дифференциации в обществе;

г) все перечисленное выше

*27. Исторически возникший вид устойчивого социального объединения людей, представленный племенем, народностью, нацией, - это…*

а) этнос;

б) община;

в) класс

*28. Этнос – это…*

а) любая социальная группа;

б) национальное меньшинство;

в) совокупность людей, проживающих на определенной территории, обладающих общими чертами культуры и психики, сознанием своего единства

*29. Основными признаками нации являются:*а) общность культуры:

б) самосознание;

в) менталитет;

г) все перечисленное выше

*30. Как называется идеология и политика, основанные на идее национального превосходства и национальной исключительности:*

а) расизм;

б) национализм;

в) апартеид

*31. Как называется положение, которое человек занимает в первичной социальной группе в зависимости от его человеческих качеств:*

а) личный статус;

б) социальный статус;

в) престиж

*32.Социальный статус – это…*

а) степень признания достоинств личности;

б) оценка обществом статуса личности;

в) положение человека в обществе, определяемое его правами и обязанностями

*33. Какие из приведенных определений характеризуют понятие «социальная роль»:*

а) совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус;

б) модель поведения, ожидаемое поведение, ассоциируемое с определенным статусом;

в) совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом

*34. Выберите правильное положение:*

а) социальная справедливость в принципе недостижима;

б) социальная справедливость может быть достигнута стихийно;

в) государство должно обеспечивать систему социальной защиты общества

.