ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ

АДМИНИСТРАЦИИ ПУЧЕЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**« Сеготская школа»**

Адрес: 155382,Ивановская область, Пучежский район,

с.Сеготь, ул.Советская, д.12

СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

С управляющим советом на заседании педагогического Директор МОУ «Сеготская

 совета школа» \_\_\_\_\_\_Т.В. Писцова

протокол № 2 от 16.06.2021г. протокол № 7 от 16.06.2021г. Введено в действие приказом

 №111 от 21.06.2021г.

 ***оригинал подписан***

 ***ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ***

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕГОТСКАЯ ШКОЛА»**

**(нормативный срок освоения – 5 лет)**

**с. Сеготь, 2021**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа воспитания МОУ «Сеготская школа» на 2021-2025 годы(далее по тексту - Программа) |
| **Ответственный****исполнитель** | Муниципальное общеобразовательное учреждение«Сеготская школа» Пучежского муниципального районаИвановской области |
| **Цели** | Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;3) в приобретении опыта поведения и применениясформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям |
| **Задачи** | Достижению поставленной цели воспитания школьников будетспособствовать решение следующих основных ***задач***:1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;7) организовывать в школе волонтерскую деятельность ипривлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;9) организовывать профориентационную работу со школьниками;10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;12) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений с. Сеготь, г.Пучежа и Иванова. |
| **Целевые****индикаторы** | 1)количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ (количество);2) доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент);3) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент);4) доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент);5) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент);6) наличие классных сообществ (семейного клуба), организация собраний и деловых встреч (количество);7) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент);8) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу сприменением информационных технологий и порталов «Билет вбудущее», «Проектория» (процент);9) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социальнозначимой деятельности (процент);10) количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии,11) походы (количество) |
| **Сроки****реализации** | 2021-2025 годы |
| **Ожидаемые****результаты****реализации** | В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальнуюдеятельность, рост числа патриотически настроенных молодыхграждан;- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровомуобразу жизни;- рост количества школьных общественных объединений,увеличение количества участников проектов;- повышение социальной активности обучающихся;- удовлетворенность обучающихся и родителейжизнедеятельностью классного коллектива;- доступность для всех категорий детей качественноговоспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальныхпотребностей, развитию творческих способностей;- рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;- обеспечение укрепления партнерских отношений намежведомственной основе с социальными институтами воспитания исоциализации несовершеннолетних;- повышение эффективности региональной системыпрофессиональной ориентации учащихся 7-11 классов;- повышение общественного престижа семьи, отцовства иматеринства, сохранение и возрождение традиционных семейныхценностей, укрепление традиций семейного воспитания;- развитие социальной активности и гражданской ответственностинесовершеннолетних посредством профилактики отклонений вповедении несовершеннолетних, включения их в разнообразныесоциально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;- модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности |
| **Перечень****мероприятий****Программы** | **Инвариантные модули**Модуль «Классное руководство и наставничество»Модуль «Школьный урок»Модуль «Курсы внеурочной деятельности идополнительного образования»Модуль «Профориентация»Модуль «Самоуправление»Модуль «Работа с родителями»**Вариативные модули**Модуль «Ключевые общешкольные дела»Модуль «Детские общественные объединения»Модуль « Школа - территория здоровья»Модуль «Подросток и закон»Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |

**II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

«Сеготская школа» является муниципальным общеобразовательным

учреждением и расположена в Пучежском муниципальном районе Ивановской области.

Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования в 6 классах -

комплектах : начальное общее образование 1-4 класс , основное общее образование- 5-9 класс.

Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

МОУ «Сеготская школа» (далее по тексту –школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как

естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Большая часть педагогов школы проживает не на территории с.Сеготь. Из 8 педагогов, работающих в школе, только 3 человека находятся в Сеготи. Несмотря на это, педагоги знают личностные особенности обучающихся, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их

родителями.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в

определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях,

важнейшими из которых являются:

1. воспитание обучающихся *при освоении ими основных образовательных*

*программ,* осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую

образовательную программу *рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы,* разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательномучреждении;

2. умение руководителей классов (иных педагогов образовательного

учреждения) *управлять воспитательным процессом* обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью

образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного,

нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства

патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему

поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается

на следующих принципах взаимодействия педагогических работников

и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося,

соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета

безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной

среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное

взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-

взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся

и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими

позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников

как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его

эффективности.

**2.1. КОНЦЕПЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**МОУ «СЕГОТСКАЯ ШКОЛА»**

Концепция рабочей программы воспитания МОУ «Сеготская школа**»** (далее по тексту-школа) подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и *социально.*

Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное

внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.

3. Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу

педагогического и ученического коллективов и работу родителями и включает в себя

следующие направления работы



В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников, педагогический совет, Управляющий совет.

 В штате образовательного учреждения отсутствует педагог-психолог. Поэтому ежегодно мы заключаем договор на сотрудничество с бюджетным учреждением социального обслуживания Ивановской области «Комплексный центр социального обслуживания населения по Пучежскому и Лухскому муниципальным районам»

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

Ø Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»,

Ø спортивный клуб «Старт»,

Ø волонтерский отряд «Радуга»,

Ø служба школьной медиации,

Ø мини-пресс-центр «Школьный вестник»,

Ø лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для

воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами,

поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся,

а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в

рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на

установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2.Комплекс основных характеристик воспитательной работы**

**Рабочая программа воспитания МОУ «Сеготская школа»** определяет

комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы

к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно *календарным планам* *воспитательной работы МОУ «Сеготская школа» и* содержит конкретный перечень

событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

**Приоритетные ценности** системы воспитания учащихся определяются в

соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество.

Также **значимыми ценностями** для школьного сообщества являются

Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

**Принцип самореализации.** Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующие звено учебно-

воспитательного процесса.

**Принцип нравственной направленности.** Нравственная направленность

рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов

самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

**Принцип индивидуальности.** Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

**Принцип самостоятельности.** Умение быть самостоятельным постепенно

становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

**Принцип успешности.** Переживаемое ребенком чувство радости от успешно

выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

**Принцип креативности.** Индивидуальное и коллективное жизнетворчество

помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

**III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале:

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли **идеальной цели** программируемого процесса воспитания учащихся образовательного

учреждения.

**3.1. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ**

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-

взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая ***цель воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся: личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

***Методической целью*** разработанной Программы является «Формирование у

педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися».

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение

соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности,

а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**3.2. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни образования** | **Целевые приоритеты** |
| **Уровень начального общего****образования (*воспитание детей******младшего школьного возраста******(1-4 классы*)** *Выделение данного**приоритета связано с особенностями обучающихся**младшего школьного возраста:* с ихпотребностью самоутвердиться всвоем новом социальном статусе –статусе обучающегося, то естьнаучиться соответствоватьпредъявляемым к носителям данногостатуса нормам и принятымтрадициям поведения. Полученныезнания станут базой для развитиясоциально значимых отношенийобучающихся и накопления имиопыта осуществления социальнозначимых дел и в дальнейшем, вподростковом и юношеском возрасте | Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.К наиболее важным из них относятсяследующие:Ø быть любящим, послушным иотзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;Ø быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;Ø знать и любить свою Родину – свойродной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;Ø беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашнихпитомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусоромулицы, леса, водоемы);Ø проявлять миролюбие – не затеватьконфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;Ø стремиться узнавать что-то новое,проявлять любознательность, ценить знания;Ø быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;Ø соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;Ø уметь сопереживать, проявлятьсострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогатьнуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям сограниченными возможностями здоровья;Ø быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться бытьв чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощистарших. |
| ***Уровень основного общего******образования*** (воспитаниеобучающихся среднего возраста ( 5-9классы). *Выделение данного**приоритета в воспитании**обучающихся на ступени основного**общего образования связано с**особенностями обучающихся**подросткового возраста:* с ихстремлением утвердить себя какличность в системе отношений,свойственных взрослому миру. Вэтом возрасте особую значимостьдля обучающихся приобретаетстановление их собственнойжизненной позиции, собственныхценностных ориентаций.Подростковый возраст – наиболееудачный возраст для развитиясоциально значимых отношенийобучающихся. | В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социальнозначимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:Ø к семье как главной опоре в жизничеловека и источнику его счастья;Ø к труду как основному способудостижения жизненного благополучиячеловека, залогу его успешногопрофессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;Ø к своему отечеству, своей малой ибольшой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;Ø к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейсяв защите и постоянном внимании со стороны человека;Ø к миру как главному принципучеловеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;Ø к знаниям как интеллектуальномуресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;Ø к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни,которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;Ø к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;Ø к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общенияи позволяющие избегать чувства одиночества;Ø к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимсяи самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |

**3.3 ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать

решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и

анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,

поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских

общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней

школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

12) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений с. Сеготь, г.Пучеж и Иванова.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе

интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации

воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению

самореализации учащихся. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

**Инвариантные модули**

**4.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом;

индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Блоки*** | ***Виды деятельности*** | ***Формы работы,******мероприятия*** |
| ***Работа с******классом*** | Ø инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;Ø выработка совместно со школьниками законов класса, помогающихдетям освоить нормы и правила общения,которым они должны следовать в школеØ сплочение коллектива классаØ организация интересных и полезныхдля личностного развития ребенкасовместных дел с учащимися вверенногоему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной творческой,профориентационной направленности),позволяющие с одной стороны, - вовлечь вних детей с самыми разными потребностями и тем самым дать имвозможность самореализоваться в них, а сдругой, установить и упрочитьдоверительные отношения с учащимисякласса, стать для них значимым взрослым,задающим образцы поведения в обществе;Ø проведение классных часов как часов плодотворного и доверительногообщения педагога и школьников, основанных на принципах уважительногоотношения к личности ребенка, поддержкиактивной позиции каждого ребенка вбеседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятиярешений по обсуждаемой проблеме,создания благоприятной среды для общения; | Ø выбор актива класса(распределениеобязанностей по секторам), ученическогосамоуправления;планированиеобщеклассных делØ игры и тренинги насплочение и командообразование;однодневные имногодневные походы иэкскурсии, организуемыекласснымируководителями иродителями; организацияпраздников, вечеровдосуга;Ø 1 неделядуховно-нравственноеразвитиеØ 2 неделяправовой всеобуч,патриотическое воспитаниеØ 3 неделяЗОЖ, правила дорожногодвижения, правилапожарной безопасностиØ 4 неделясамосовершенствование иличностное развитие,профориентация |
| ***Индивидуаль******ная работа с******обучающими******ся*** | Ø изучение особенностей личностногоразвития обучающихся классаØ индивидуальная работа сошкольниками класса, направленная назаполнение ими личных портфолио, вкоторых дети не просто фиксируют своиучебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходеиндивидуальных неформальных бесед склассным руководителем в началекаждого года планируют их, а в концегода – вместе анализируют свои успехи инеудачи;Ø поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений содноклассниками или учителями, выборапрофессии, вуза и дальнейшеготрудоустройства, успеваемости и т.п.)Ø коррекция поведения ребенка | Ø через наблюдение заповедением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителяс родителями школьников, с преподающими в егоклассе учителями, а также- со школьным психологомØ через частныебеседы с ним, егородителями илизаконными представителями, сдругими учащимисякласса; через включение в проводимые школьнымпсихологом тренингиобщения; черезпредложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. |
| ***Работа с******учителями***,***преподающи******ми в классе*** | Ø привлечение учителей к участию вовнутриклассных делах, дающих педагогамвозможность лучше узнавать и пониматьсвоих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;Ø привлечение учителей к участию вродительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. | Ø регулярныеконсультации классногоруководителя с учителями-предметниками,направленные наформирование единствамнений и требованийпедагогов по ключевымвопросам воспитания, на предупреждение иразрешение конфликтовмежду учителями иучащимися, участие взаседаниях школьнойСлужбы медиации;Ø проведение МОКлассных руководителей,направленных на решение конкретных проблем класса и интеграциювоспитательных влиянийна школьников |
| ***Работа с******родителями******учащихся******или их законными******представите******лями*** | Ø регулярное информированиеродителей о школьных успехах ипроблемах их детей, о жизни класса вцелом; Ø помощь родителям школьников илиих законным представителям врегулировании отношений между ними,администрацией школы и учителями-предметниками; | Ø организацияродительских собраний,происходящих в режимеобсуждения наиболееострых проблем обученияи воспитания школьников;Ø создание иорганизация работыродительских комитетовклассов, участвующих вуправленииобразовательнойорганизацией и решениивопросов воспитания иобучения их детей;Ø привлечение членовсемей школьников корганизации и проведениюдел класса;Ø организация на базекласса семейныхпраздников, конкурсов,соревнований,направленных насплочение семьи и школы. |

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение

внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

***Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:***

• повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его

педагогической компетенции;

• создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

• развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;

• осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

• обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий ( в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);

• систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

• организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

• формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

• оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

• создавать информационно-педагогический банк собственных достижений,

обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

**4.2. Модуль Школьный урок**

*Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания* реализуются через использование воспитательного потенциала учебныхпредметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными

особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Целевые приоритеты*** | ***Методы и приемы*** |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками),принципы учебной дисциплины исамоорганизации |
| Привлечение внимания школьников кценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к нейотношения |
| Использование воспитательныхвозможностей содержания учебногопредмета | Демонстрация детям примеровответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задачдля решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Наставничество |
| Инициирование и поддержкаисследовательской деятельностишкольников | Реализация ими индивидуальных игрупповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решениятеоретической проблемы, навыкгенерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения кчужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

• установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

• организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

• использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

**4.3 Модуль «Внеурочная деятельность**

**и дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по

направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем

оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной

работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, старших вожатых, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель,

который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-

психологической службой школы;

- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;

- создание единого образовательного и методического пространства в школе;

- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование в МОУ «Сеготская школа» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» и школьного спортивного клуба «Старт».

Дополнительное образование в школе:

· максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),

· обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и

личностную значимость учащихся,

· дает шанс каждому расткрыть себя как личность, удовлетворить свои

индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,

· предоставляет ученику возможность творческого развития по силам,

интересам и в индивидуальном темпе,

· побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и

самоанализу,

· обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в

жизнедеятельности школьного коллектива,

· позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет

углубления, расширения и применения школьных знаний,

· позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и

индивидуальных образовательных программ.

В МОУ «Сеготская школа» созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать

деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления******развития******личности*** | ***Вид******деятельности*** | ***Наименования рабочей******программы НОО*** | ***Наименования рабочей******программы ООО*** |
| Духовно-нравственное | познавательная,краеведческая,проблемно-ценностноеобщение |  |  |
| Общеинтеллектуальное | познавательнаяпроектно-познавательная, |  |  |
| Общекультурное | познавательная,художественноетворчество,проблемно-ценностноеобщение |  |  |
| Спортивно- -оздоровительное | игровая,спортивно-оздоровительная |  |  |
| Социальное | социально-преобразующаядобровольческаядеятельность,проблемно-ценностноеобщение |  |  |

**4.4. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников МОУ «Сеготская школа» по

направлению «Профориентация» включает в себя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональное****просвещение****(профинформация и****профпропаганда)** | **Профессиональная****диагностика** | **Профессиональное****консультирование** |
| Научно организованноеинформирование о содержаниитрудовой деятельности, путяхприобретения профессий,потребностях рынка труда,ознакомление с профессиями испециальностями,учреждениями,организациями, а такжетребованиях профессий киндивидуально-психологическимособенностям личности. | Изучение индивидуальныхпсихологическихособенностей различнымиспособами (использованиеанкет, опросников,традиционных имодифицированных методикпо самоопределению учащихся | Непосредственная помощьшкольнику в выбореконкретной профессии наоснове изучения личности, еевозможностей и сопоставленияполученной информации стребованиями профессии дляобеспечения максимальногоучета объективных исубъективных условийпрофессионального выбора |

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к

осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность

школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение,

позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

***Этапы, содержание профориентационной работы в школе***

***(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)***

|  |  |
| --- | --- |
| **работа с учащимися** | **работа с родителями** |
| **1-4 классы** | **5-7 классы** | **8-9 классы** |
| - формирование умладших учащихсяценностногоотношения к труду,понимание его роли вжизни человека и вобществе;- развитие интереса кучебно-познавательнойдеятельности,основанной напрактическойвключенности вразличные ее виды, втом числе социальную,трудовую, игровую,исследовательскую;- постепенноерасширениепредставлений о мирепрофессиональноготруда | -развитие у школьниковличностного смысла вприобретениипознавательного опыта иинтереса кпрофессиональнойдеятельности;представления особственных интересах ивозможностях(формирование образа«Я»);-приобретениепервоначального опыта вразличных сферахсоциально-профессиональнойпрактики: технике,искусстве, медицине,сельском хозяйстве,экономике и культуре(этому способствуетвыполнение учащимисяпрофессиональных проб,которые позволяютсоотнести своииндивидуальныевозможности стребованиями,предъявляемымипрофессиональной деятельностью кчеловеку) | -уточнениеобразовательного запросав ходе факультативныхзанятий и других курсовпо выбору;-групповое ииндивидуальноеконсультирование сцелью выявления иформированияадекватного принятиярешения о выборепрофиля обучения;-формированиеобразовательногозапроса,соответствующегоинтересам испособностям,ценностнымориентациям. | -родительскиесобрания;-индивидуальныебеседы педагогов сродителямишкольников;-анкетированиеродителей учащихся;-привлечениеродителей школьниковдля выступлений передучащимися с беседами;-привлечениеродителей учащихсядля работыруководителямикружков, спортивныхсекций,художественныхстудий, ученическихтеатров, общественныхученическихорганизаций;-помощь родителей ворганизациипрофессиональныхпроб |
| - проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущейпрофессии - интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч синтересными людьми;- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию иреализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» дляучащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов напортале «ПроеКТОриЯ»)- популяризация научно-изобретательской деятельности;- поддержка и развитие детских проектов;- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);-участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;-привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительногообразования;- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;- расширение знаний в рамках школьных предметов. |  |

**4.5. Самоуправление**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МОУ «Сеготская

школа» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития

управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это

возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения,

преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить

общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и

осуществляется следующим образом.

|  |  |
| --- | --- |
| **уровни самоуправления** | **направления работы** |
| **Классное самоуправление**(Совет класса - исполнительный органклассного ученического самоуправления,создающийся с целью планирования иорганизации и проведения дел классногоколлектива. Задача классногосамоуправления состоит в том, чтобыорганизовать такой образ жизни в стенахкласса, где всё – для ученика и всё, чтоделается, – исходит от ученика) | проведении ключевых дел классногоколлектива;- изучение интересов учащихся класса,выявление творческого потенциала каждогои в соответствии с этим организация всехвидов воспитательной деятельности;-выполнение коллективных, групповых ииндивидуальных поручений (реализацияшкольниками, взявшими на себясоответствующую роль, функций поконтролю за порядком и чистотой в классе,уходом за классной комнатой, комнатнымирастениями и т.п.);-дежурство по классу и по школе;-участие в школьных и классныхмероприятиях: досуг, классные и школьныевечера, праздники, КВД (клубы выходногодня), спорт и спортивные мероприятия,ЗОЖ, самообслуживание в столовой;-деятельность школьной прессы;- экологические десанты |
| Совет старшеклассников -исполнительный орган школьногосамоуправления, создающийся с цельюполучения учащимися опытасамостоятельного общественного действия,который состоит из лидеров всех секторовуправления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового,сектора печати и информации, секторатруда. На этом уровне члены Советаактивно взаимодействуют со старшимвожатым, куратором ученического актива,представителями лидеров педагогическогои родительского коллектива. | - гражданская активность (волонтерскийотряд «Радуга», отряд лидеров РДШ)- личностное развитие (профессиональнаяориентация, служба школьной медиации)- информационно-медийное (мини пресс-центр «Школьный вестник»)-ЗОЖ (школьный спортивный клуб«Старт», школьный отряд юныхинспекторов дорожного движения«Огоньки», дружина юных пожарных «Искра») |

**4.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в

воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

· Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

· Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-

познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно-

оздоровительную деятельность.

· Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

· Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого- педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).

· Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного

воспитания) Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **формы работы** | **формы работы** | **Реализация мероприятий** |
| **групповая** | Ø включение родителейпроцесс управленияобразованием;Ø «Консультативнаяпомощь»;Ø информирование родителейо состоянии обучения,воспитания и проблемах детей;Ø включение родителей всовместную творческуюдеятельность, организациюдетского досуга;Ø диагностика, мониторинг | родительских комитетов,совета школы;психолого-педагогические,юридические консультацииспециалистов школы(социальный педагог,педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОДН,администрация);родительские собрания(в повестку дня включаютсяосновные организационныевопросы работы школы:подведение итоговпосещаемости иуспеваемости,предупреждение детскоготравматизма, профилактикаправонарушений,организация горячегопитания, проведениевнеклассных мероприятий идр.)работа классныхродительских комитетов,школьного советародителейанкетирование |
| индивидуальная | Ø информирование родителейо состоянии обученности,воспитанности и проблемах детей;Ø индивидуальныеконсультации педагоговспециалистами социально -психологической службы;Ø участие родителей впедагогических консилиумах,собираемых в случаевозникновения острых проблем,связанных с обучением ивоспитанием конкретногоребенка:Ø система психолого -педагогического сопровождепроблемных семей;Ø помощь со стороныродителей в подготовке ипроведении общешкольнх ивнутриклассных мероприятий | руководителей сдневниками обучающихся,индивидуальноеконсультированиеродителей, патронаж семейорганизация психолого -педагогического и правовогопросвещения, работаспециалистов по запросуродителей для решенияострых конфликтныхситуаций;индивидуальная работаклассных руководителей,социального педагога ипсихолога с семьями«группы риска» Контроль ипривлечение кответственности заневыполнение родительскихобязанностей (принеобходимости). Патронажсемей, где воспитываютсядети, лишенныеродительской опекиИндивидуальные беседыСемейные вечера ипраздники «Вечер дружнойсемьи: дети + родители»;выставки работ детей иродителей по декоративно -прикладному ихудожественномутворчеству «Семейныйвернисаж»; творческиегостиные; семейныепраздники «Папа, мама, я –дружная, спортивнаясемья»; Читаем с мамой«День Здоровья» и т.п.;совместное благоустройствошкольного пространства |

Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

**Вариативные модули**

**4.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность

гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа - социокультурный центр села».

|  |  |
| --- | --- |
| **мероприятия** | **формы** |
| **на внешкольном уровне** |
| • проекты - совместно разрабатываемые иреализуемые учащимися и педагогами комплексы дел(благотворительной, экологической, патриотической,трудовой направленности), ориентированные напреобразование окружающего школу социума• открытые дискуссионные площадки. Сетевыепроекты - комплекс открытых дискуссионныхплощадок (детских, педагогических, родительских,совместных), на которые приглашаются представителидругих школ, деятели науки и культуры, представителивласти, общественности, медицинских иправоохранительных органов, в рамках которыхобсуждаются насущные поведенческие, нравственные,социальные, проблемы, касающиеся жизни школы,города, страны.• проводимые для жителей села иорганизуемые совместно с социальными партнерами ис семьями учащихся культурно-массовые мероприятиякоторые открывают возможности для творческойсамореализации школьников и включают их вдеятельную заботу об окружающих.участие во всероссийских акциях, посвященныхзначимым отечественным и международным событиям. | -акции, субботники-онайн-конференции, деньоткрытых дверей-спортивные состязания,праздники, представления-открытые уроки, декады,фестивали |
| **на школьном уровне** |
| общешкольные дела, связанные с развитиемвоспитательной составляющей учебной деятельности- | -торжественные линейки врамках празднования памятныхдата в соответствии сежегодным календаремобразовательных событий,приуроченных кгосударственным инациональным праздникамРоссийской Федерации,памятным датам и событиямроссийской истории и культуры;-общешкольные праздники- фестивали;-научно-практическаяконференция, олимпиады; |
| общешкольные дела, направленные на усвоениесоциальнозначимых знаний, ценностных отношенийк миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственнойгражданской позиции | - классные часы, выставкидетских рисунков, урокимужества, направленные наформирование толерантности,профилактику межнациональнойрозни и нетерпимости, доверия,чувства милосердия к жертвамтерактов, а также ознакомлениеучащихся с основнымиправилами безопасногоповедения;- цикл мероприятий,посвящённых Дню Победы(музейные гостиные, «урокимужества», митинги свозложением цветов, акции«Бессмертный полк»; выставкирисунков, конкурс чтецов),направленных на воспитаниечувства любви к Родине,гордости за героизм народа,уважения к ветеранам |
| общешкольные дела, направленные на созданиеусловий для накопления опыта самореализации вразличных видах творческой, спортивной,художественной деятельности, позитивнойкоммуникации | - квест-игры, которые имеютопределенную тематикупознавательной, спортивной,художественной, творческойнаправленности;*-* творческая гостинаяобщешкольное коллективноетворческое дело, состоящее изсерии отдельных дел (мастерская«Деда Мороза, конкурс«Новогодняя игрушка»,новогодние праздники дляучащихся разных классов и т.п.),в которых принимают участиевсе учащиеся, педагогики иродители;-фото выставки, выставкирисунков;- музейная гостиная связана сприобщением учащихся крусским традициям, ссохранением культурногонаследия, пробуждает интерес кисторическому прошломурусского народа;*-* Школьный спортивный клуб«Старт» - комплекссоревнований (Кросс Нации,Золотая осень, Веселые старты;шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкаяатлетика), направленные наформирование социальнозначимого отношения учащихсяк здоровью, опыта веденияздорового образа жизни,популяризацию спорта,поддержку спортивныхдостижений. |
| **на уровне классов** |
| · на уровне *начального общего образования*совместная направленная деятельность педагога ишкольников начального уровня заключается в развитиипознавательной, творческой, социально-активной видахдеятельности путем стимулирования детей к участию вобщешкольных делах, опираясь на системувыбираемых ответственных лиц· на уровне *основного и среднего образования -*через создаваемый совет класса, который отвечает заучастие в общешкольных делах, информирование оделах школьной жизни путем делегированияответственности отдельным представителямклассного самоуправления.создания и реализации детско-взрослыхпроектов | - издание стенгазеты о жизникласса, сотрудничество сошкольной газетой;- «Посвящение в первоклассникии пятиклассники» -торжественная церемония,символизирующая приобретениеребенком своего новогосоциального статуса -школьника;-«Прощание с Букварём» -традиционная церемония впервых классах;-День именинника - дело,направленное на сплочениеклассного коллектива, науважительное отношение друг кдругу через проведениеразличных конкурсов;- классные часы в рамкахпразднования памятных дат всоответствии с ежегоднымкалендарем образовательныхсобытий, приуроченных кгосударственным инациональным праздникамРоссийской Федерации,памятным датам и событиямроссийской истории и культуры;- классные праздники |
| **на индивидуальном уровне** |
| · вовлечение каждого ребенка в ключевые делашколы и класса в одной из возможных для негоролей где распределяются зоны ответственности· оказание индивидуальной помощи икоррекция поведения ребенка· создание условий для реализациииндивидуального участия детей в конкурсахразличного уровня: | поручениявключение ребенка всовместную работу с другимидетьми, которые могли бы статьпримером, предложение взять вследующем ключевом деле насебя роль ответственного за тотили иной фрагмент общейработы; организациюразновозрастногонаставничества;помощь в подготовкеконкурсных материалов,проектов, создания портфолио |

**4.8 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное,

самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и

взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,

указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от

19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название****объединения** | **Направления работы** |
| 1 | **Отряд ЮИД****«Огоньки»** | ***Пропагандистская деятельность*** предполагаетразъяснительную работу для детей дошкольного, младшегошкольного и подросткового возраста по вопросам безопасногоповедения на улицах и дорогах посредством проведения бесед,викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН,тематических утренников, праздников, постановки спектаклей,создания агитбригад, а также через создание и использованиенаглядной агитации безопасного поведения участниковдорожного движения, участие во всех окружныхпрофилактических мероприятиях, конкурсах и др.***Информационная деятельность*** направлена наинформирование участников образовательного процесса иобразовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведенияна улицах и дорогах. Такая деятельность предполагаеторганизацию работы по результатам работы отряда ЮИД,создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юныйинспектор движения», листков «За безопасность движения»,размещение значимой информации на сайте образовательногоучреждения и другой информационной работы***Шефская деятельность*** предусматривает разъяснительнуюработу по пропаганде основ безопасного поведения на улицахи дорогах для детей дошкольного, младшего школьного иподросткового возраста, правил дорожного движения в школедетском саду, с использованием различных наглядныхсредств, а также организация среди дошкольников ишкольников конкурсов рисунков по теме безопасностидорожного движения, разучивание песен и стихов.***Патрульная деятельность*** предполагает участие впатрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целяхпредотвращения нарушений со стороны детей и подростковПравил дорожного движения; информирование родителей онарушении школьниками Правил дорожного движения;дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организациюпрактических игр на территории автогородков безопасностидорожного движения и автоплощадок; участие в созданииавтоплощадок на пришкольных участках и в других местах,выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами. |
| 2 | **Волонтерский****отряд** | ***Экологическое направление***«От экологии в душе к экологии вселенной» (экологическиеакции и субботники *«*ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND»)***Военно-патриотическое направление***«Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территориипамятника погибшим односельчанам, вахта памяти)***Пропаганда ЗОЖ***«Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здоровогообраза жизни, участие в акциях по данному направлению,участие в конкурсах социальной рекламы Сделай свой выбор»,«Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах,проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпускстенгазет, распространение буклетов, памяток,информационных листов, мобильных стендов, направленныхна пропаганду здорового образа жизни)***Профилактическая работа по предупреждению******девиантного поведения в школьной среде***«Мы дети Галактики и Ты один из нас»***Духовно-нравственное воспитание***«Навстречу солнцу и добру» (оказание помощи ветеранампедагогического труда) |
| 3 | **Школьный****спортивный****клуб «Старт»** | -организация деятельности объединений дополнительногообразования спортивно-оздоровительной направленности;-выявление одаренных детей и привлечение их в различныевиды спорта;-пропаганда здорового образа жизни и организация досугаучащихся;-вовлечение детей, находящихся в трудной жизненнойситуации в объединения дополнительного образования клуба ивнеурочные мероприятия;-проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержкатрадиций МОУ «Сеготская школа» и её имиджа;-подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и кучастию в соревнованиях и спортивно-массовыхмероприятиях;-информационно-агитационное направление работы |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый

опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт

осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в

целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение

сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

**4.9 Модуль « Школа - территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является

сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья

средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по

здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных

отношений. А систематичекая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в

быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной

безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение

Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в

образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных

представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного

здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья,

овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во

внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и

спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека,

на процесс обучения и взрослой жизни;

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Мероприятия*** |
| **Организация физкультурно-****оздоровительной работы** | Ø работа с учащимися всех группздоровья на уроках физкультуры, секциях;Ø организация физкультминуток науроках, динамических перемен;Ø организация работы объединенийдополнительного образованияфизкультурно-спортивной направленностив рамках работы спортивного клуба«Старт»;Ø Дни здоровья «Движение-жизнь»;Ø Проведение бесед в классах орежиме дня, правильном питании, здоровомобразе жизни, значении спорта в жизни;Ø Организация наглядной агитации настендах школы, разработка памяток ибуклетов;Ø профилактические беседы, встречи спредставителями медицинскихучреждений;Ø рейды: «Чистый класс»; «Внешнийвид»;Ø участие в конкурсах: Веселыестарты»; «Папа, мама, я - спортивнаясемья»; «Президентские игры исостязания»Ø экскурсии |
| **Реализация системы двигательной****активности учащихся как компонента****воспитательной работы школы** | Ø организация динамических пауз, каквовремя уроков, так и вне;Ø подвижные игры на перемене вначальной школе;Ø уроки физкультуры в количестве 3часов в неделю в 1-9 классах |
| **Организация правильного (здорового)****питания** | Ø проведение внеклассныхмероприятий, лекториев, акций поформированию правильного (здорового)питанияØ реализация мероприятий в рамкахкурса «Разговор о правильном питании»;Ø контроль за качеством питания ипитьевым режимом;Ø проведение родительскихсобраний и индивидуальных консультацийо необходимости правильногорационального питания школьника; |
| **Организация работы по профилактике****употребления ПАВ** | Ø тематические классные часынаправленные на формированиеответственного отношения к состояниюсвоего здоровья, на профилактику развитиявредных привычек, различных формасоциального поведения, оказывающихотрицательное воздействие на здоровьечеловека;Ø регулярное проведениепрофилактических мероприятий, лекций,встреч с медицинскими работниками,сотрудниками правоохранительныхорганов, детскими и подростковымипсихологами;Ø проведение дней здоровья;Ø участие в олимпиадах и конкурсах;Ø контроль за условиями проживанияи воспитания в семьях «группы риска» |
| **Просветительская работа с родителями****(законными представителям** | Ø Проведение родительских собранийи педагогических лекториев:- «Распорядок дня и двигательный режимшкольника»;- «Личная гигиена школьника»;- «Воспитание правильной осанки у детей»;- «Организация правильного питанияребенка в семье»;- «Семейная профилактика проявлениянегативных привычек»;-«Как преодолеть страхи»;- «Профилактика употребления ПАВнесовершеннолетними»;Ø Индивидуальные консультации;Ø Организация совместной работыпедагогов и родителей по проведениюспортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий |

**Функции работников школы направленные на сохранение и укрепление**

**физического, психического и нравственного здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Персонал школы*** | ***Функции*** |
| **Администрация** | Ø обеспечение внедрения во всепредметные области здоровьесозидающихобразовательных технологий;Ø обеспечение оптимизации учебнойнагрузки;Ø санитарно-гигиеническоеобеспечение общей инфраструктурыобщеобразовательного учреждения;Ø обеспечение оздоровительнойинфраструктуры общеобразовательногоучреждения;Ø создание условий для здоровогопитания в общеобразовательном учреждении;Ø организация единого мониторингаздоровья;Ø подготовка специалистов службыздоровья общеобразовательного учрежденияи педагогического коллектива к построениюздоровье созидающей среды. |
| **Классный руководитель** | Ø повышение уровня культуры здоровьяучащихся посредством различных моделейобучения и воспитания;Ø повышение активности родителей вформировании здорового образа жизни детей;Ø разработка рекомендаций попостроению индивидуальныхобразовательных маршрутов;Ø повышение квалификации в областиздоровьесозидающей деятельности. |
| **Педагог-психолог** | Ø профилактика эмоциональногонеблагополучия детей и работников школы;Ø психологическая подготовка к сдачеЕГЭ;Ø психологическая адаптация детей наразных этапах образования;Ø психологическое сопровождениеучебного процесса |
| **Учителя - предметники и педагоги****дополнительного образования** | Ø обеспечение двигательной активностишкольников в течение учебного дня;Ø повышение уровня культуры здоровьяучащихся, педагогов и сотрудников школы;Ø поддержание здоровьесберегающей иразвития здоровьесозидающейобразовательной средыØ повышение уровня культуры здоровьяучащихся посредством различных моделейобучения и воспитания;Ø повышение активности родителей вформировании здорового образа жизни детей; |
| **Заведующий школьной столовой** | Ø обеспечение горячего питанияшкольников;Ø обеспечение работы школьнойстоловой;Ø обеспечение надлежащего питьевого ирежима питания школьников |

**4.10 Модуль « Подросток и закон»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для

совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных

деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений,

совершенных учащимися образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключевые компоненты** | **Формы работы** | **Ответственные** |
| ***Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями*** |
| Диагностика детей,поступающих в школу | изучение документов,личных дел, беседы сродителями и детьми | социальный педагог,педагог- психолог, классныеруководители, родители |
| Изучение детей исоставление социальногопаспорта семьи с цельюпролонгированной работы | сбор материалов, выявлениепервоочередных задачвоспитания и обучения,наблюдение, тестирован |
| Адаптация школьников | индивидуальные беседы сошкольниками, ихродителями, приобщениеучащихся к творческимделам класса, запись вкружки и секции, т.е.формирование детскогоколлектива, проведениепедсоветов | заместитель директора.классные руководители,учителя-предметники,педагог-психолог |
| Изучение личности каждогоребенка и выявление срединих учащихся, требующихособого вниманияпедагогического коллективашколы | коллективные школьные иклассные мероприятия,родительские собрания,родительские дни, малыепедсоветы | классные руководители иучителя-предметники,педагог-психолог,социальный педагог |
| Установление неуспешностидетей в различных видахдеятельности | тестирование,анкетирование, наблюдения,беседы | педагог-психолог,социальный педагог, советпрофилактики |
| ***Профилактическая работа со школьниками*** |
| Коррекционная работа с«группы риска» | организация свободноговремени, отдыха вканикулы, специальныеформы поощрения инаказания, раскрытиепотенциала личностиребенка в ходе бесед,тренингов, участия в КТД | педагог-психолог,социальный-педагог,классные руководители |
| Работа по формированиюпотребности вести здоровыйобраз жизни | классные часы, лекции,привлечение к посещениюучащимися спортивныхсекций и к участию всоревнованиях, экскурсии,проведение дней Здоровья,организация активногообщественно-полезногозимнего и летнего отдыха. | классные руководители,старшие вожатые,руководитель ШСК |
| Профориетационная работасо школьниками с цельюпоиска своего места в жизнии смысла жизни | круглые столы, проектнаядеятельность, научныекружки, конференции,предметные олимпиады,интеллектуальныемарафоны, конкурсы,презентации, встречи синтересными людьми | заместитель директора,классные руководители,педагог-психолог |
| Правовое воспитаниеучащихся | классные часы, лекции,беседы с представителямимежведомственных иобщественных организаций,конференции, уроки права. | учителя обществознания иОБЖ, педагог-психолог,социальный-педагог(привлечение к работепредставителей ПДНГИБДД, лечебныхучреждений иправоохранительныхорганов) |
| Просветительская работасреди учащихся онегативном влиянии ПАВ,табакокурения на организмчеловека | лекции, беседы в малыхгруппах и индивидуальные |
| ***Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей******и учителей-предметников*** |
| Учебно-просветительскаяработа среди учителей,классных руководителей вобласти негативноговлияния ПАВ,табакокурения на организмчеловека, психологическойи правовой помощиподростку | лектории, семинары, малыепедсоветы, психолого-педагогическиеконсилиумы. | администрация школы при сотрудничествес межведомственнымигосударственнымии общественнымиорганизациями |
| ***Работа с родительской общественностью*** |
| Выявлениесемей, нуждающихся впсихологической исоциальной поддержке | анкетирование,тестирование, наблюдение,родительские дни беседы. | педагог-психолог, советпрофилактики, социальныйпедагог, совет родителей |
| Учебно- просветительскаядеятельность средиродителей | лекции, семинарыродительские собрания,беседы | межведомственные иобщественные организации,социальный педагог,педагог-психолог,заместитель директора |

В МОУ «Сеготская школа» организована работа службы медиации,

которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и

соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

**4.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Мероприятия*** |
| Оформление интерьера школьныхпомещений (вестибюля, коридоров,рекреаций, залов, лестничных пролетов ит.п.) и их периодическая переориентация,которая может служить хорошим средствомразрушения негативных установокшкольников на учебные и внеучебныезанятия | оформление школы к традиционныммероприятиям (День Знаний, Новый год,День Победы), лагерь дневногопребывания, уголок безопасности |
| Размещение на стенах школы регулярносменяемых экспозиций: творческих работшкольников, позволяющих им реализоватьсвой творческий потенциал, а такжезнакомящих их с работами друг друга;картин определенного художественногостиля, знакомящего школьников сразнообразием эстетического осмыслениямира; фотоотчетов об интересныхсобытиях, происходящих в школе(проведенных ключевых делах, интересныхэкскурсиях, походах, встречах синтересными людьми и т.п.) | конкурс рисунков к знаменательным датамкалендаря, выставка фоторабот учащихся,стендовая презентация, подготовка к ГИА,отличники учебы, правовой уголок,информационные стенды «Твоя будущаяпрофессия», «Сдаем ГТО», «Нашидостижения», «Что? Где? Когда?»,«Новости начальной школы» |
| озеленение пришкольной территорииразбивка клумб, спортивных и игровыхплощадок, доступных и приспособленныхдля школьников разных возрастныхкатегорий | проект «Школьный двор» экологическиеакция «ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND» «Зимнийсад» (разбивка клумб,оздоровительно-рекреационных зон, позволяющихразделить свободное пространство школына зоны активного и тихого отдыха; |
| благоустройство классных кабинетов,осуществляемое класснымируководителями вместе со школьникамисвоих классов, позволяющее учащимсяпроявить свои фантазию и творческиеспособности, создающее повод длядлительного общения классногоруководителя со своими детьми | оформление классных уголков |
| событийный дизайн - оформлениепространства проведения конкретныхшкольных событий | создание фотозоны к традиционнымшкольным праздникам, оформлениепространства проведения конкретныхшкольных событий (праздников,церемоний, торжественных линеек,творческих вечеров, выставок, собраний,конференций и т.п) |
| акцентирование внимания школьниковпосредством элементов предметно-эстетической среды | стенды, плакаты, инсталляции на важныхдля воспитания ценностях школы, еетрадициях, правилах;создание и поддержание в рабочемсостоянии в вестибюле школы стеллажейсвободного книгообмена, на которыежелающие дети, родители и педагоги могутвыставлять для общего пользования своикниги, а также брать с них для чтениялюбые другие |
| совместная с детьми разработка, создание ипопуляризация особой школьной символикииспользуемой как в школьнойповседневности, так и в торжественныемоменты жизни образовательнойорганизации – во время праздников,торжественных церемоний, ключевыхобщешкольных дел и иных происходящих вжизни школы знаковых событий | разработка проектов флага, гимна,эмблемы, логотипа и т.п. школы и детскихобщественных организаций |

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

**САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью

выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из

ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики

изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и

интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития

и совершенствования воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного

процесса являются следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления****анализа** | **Содержание** | **Выявленные****проблемы** | **Пути решения****проблем** |
| ***Результаты******воспитания,******социализации******и саморазвития******школьников*** | Положительная динамика ивысокий уровеньмотивации учащихся кучастию в научно-практическихконференциях,многопрофильныхолимпиадах, творческихконкурсах, спортивныхсоревнованиях,волонтерской деятельности.Низкий процентзаболеваемости ипропусков занятий.Отсутствие случаевпреступлений срединесовершеннолетних,низкий проценттравматизма. | некоторыхобучающихсясуществуютпроблемы вотношении иформулированиюцелей и мотивов ксамоопределению, втом числе ипрофессиональному | Повышенноевнимание ккачествуреализациимодулей:«Работа сродителями» и«Профориентация»программывоспитания |
| ***Воспитательная******деятельность******классных******руководителей*** | Папка классногоруководителяСамоанализ классногоруководителя |  |  |

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое

внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

**Ожидаемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты личности младшего школьника** | - имеет широкий познавательныйинтерес, любознателен, наблюдателен,умеет сосредоточиться, владеетмыслительными операциями;- стремится быть причастным ктруду взрослых, коллектива сверстников;- проявляет готовностьпосочувствовать, поделиться с другими,оказать помощь;- способен к установлениюустойчивых контактов со сверстниками,умеет попросить о помощи и заявить освоих потребностях в приемлемой форме;- обладает чувством собственногодостоинства;- следит за своей внешностью ивещами;- наделен чувством уважения ксвоему дому, близким людям, к малой ибольшой Родине;- умеет замечать и приумножатькрасивое в природе, искусстве, труде,поступках людей; стремится в своихпоступках быть правдивым, вежливым,делать доброе не на показ. |
| **Черты личности выпускника****образовательного учреждения** | - владеет системой знаний оразличных сферах человеческойдеятельности, являющейся основойформирования убеждений, т.е.мировоззрения;- знает Конституцию РоссийскойФедерации, этические и правовые нормы,регулирующие отношения человека кобществу, окружающей среде, умеетучитывать их при решении экономических,социальных, политических иэкологических задач в рамках своейкомпетенции;- способен в условиях развития науки,техники и изменяющейся социальнойпрактики приобретать новые знания,используя современные образовательныетехнологии;- понимает сущность и социальнуюзначимость будущей или приобретеннойпрофессии, знаком с проблемами,определяющими областьпрофессиональной деятельности;- умеет на научной основеорганизовать свой труд;- умеет критически осмысливатьсоциальную информацию, анализироватьполученные данные, быть конструктивнымв принятии решений;- проявляет самостоятельность вситуации выбора и умеет нестиответственность за принятое решение;- владеет навыками сотрудничества;- владеет способами осуществленияпознавательной, коммуникативной,преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится ктворчеству;- убежден, что высшие ценностичеловеческой жизни - это добро, красота,любовь к людям;- умеет управлять собой, своимиэмоциями, творческисамосовершенствуется;- владеет навыками организационнойкультуры;- наделен чувством гражданскойответственности, стремится бытьполезным окружающим людям; уважаетсвой народ и народы других стран;- способен терпимо относиться клюдям другой национальности ивероисповедания;- умеет противодействоватьасоциальным проявлениям.\_\_ |
|  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Календарь дней единых действий Российского движения школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Название события**  | **Направление РДШ**  | **Ответственный педагог**  |
| **1 сентября**  | День знаний  | Личностное развитие  |  |
| **3 сентября**  | День солидарности в борьбе с терроризмом  | Гражданская активность  |  |
| **30 сентября**  | Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций  | Гражданская активность  |  |
| **Первый выходной октября**  | День пожилых людей  | Гражданская активность  |  |
| **5 октября**  | День учителя  | Личностное развитие  |  |
| **4 ноября**  | День Народного единства  | Гражданская активность  |  |
| **20 ноября**  | Всемирный день Ребенка День правовой помощи детям | Гражданская активность  |  |
| **Третье воскресенье ноября**  | День памяти жертв ДТП  | Гражданская активность  |  |
| **25 ноября**  | День Матери  | Гражданская активность  |  |
| **10 декабря** | Международный день защиты прав человека | Гражданская активность  |  |
| **9 декабря**  | День Героев Отечества Международный день борьбы с корупцией | Гражданская активность  |  |
| **12 декабря**  | День Конституции России  | Гражданская активность  |  |
| **23 февраля**  | День Защитника Отечества  | Военно-патриотическое  |  |
| **8 марта**  | Международный женский день  | Личностное развитие  |  |
| **18 марта**  | День присоединения Крыма к России  | Гражданская активность  |  |
| **27 марта**  | Всемирный День театра  | Личностное развитие  |  |
| **3-я неделя марта**  | Единый день профориентации  | Личностное развитие  |  |
| **7 апреля**  | Всемирный День здоровья  | Личностное развитие  |  |
| **12 апреля**  | День космонавтики  | Гражданская активность  |  |
| **1 мая**  | Праздник весны и труда  | Гражданская активность  |  |
| **9 мая**  | День Победы  | Гражданская активность  |  |
| **1 июня**  | День защиты детей  | Личностное развитие  |  |
| **23 июня**  | Международный Олимпийский день  | Личностное развитие  |  |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ**

***Инвариантные модули***

|  |
| --- |
| **Модуль «Классное руководство»**  |
| ***осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей***  |
| **Модуль**  | **Направление**  | **Основные формы, запланированные классными руководителями на 2021-2022 учебный год**  |
| «Я - гражданин»  | формирование граждан-ственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человек  | тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории города Пучежа и др.  |
| «Я - профессионал»  | воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору бу-дущей профессии  | тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы; и др. |
| «Я - человек»  | формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни  | тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.  |
| «Я и культура»  | воспитание ценностного от-ношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях  | тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.  |
| «Я и природа»  | воспитание ценностного от-ношения к природе, окружа-ющей среде  | тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.  |
| «Я и социум»  | воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания  | тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам и др.  |
| «Я и творчество»  | воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях  | тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.  |
| **Модуль «Школьный урок»**  |
| **осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников**  |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  |
| Название курса  | Классы  | Кол-во часов в неделю  | Ответственные  |
| Согласно плану внеурочной деятельности  | 1-9 |  | директор, зам. директора по ВР, учителя  |
| **Модуль «Самоуправление»**  |
| **Мероприятия**  | **Классы**  | **Время проведения**  | **Ответственные**  |
| Выбор актива класса. Распределение обязанностей  | 1-9 | сентябрь  | классные руководители  |
| Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий  | 5-9  | в течение учебного года  | классные руководители  |
| **Модуль «Профориентация»**  |
| **Мероприятия**  | **Классы**  | **Время проведения**  | **Ответственные**  |
| Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем  | 5-9 | октябрь  | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»  | 5-9 | ноябрь  | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя»  | 5-9 | февраль  | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессиях города Пучежа)  | 1-9 | апрель  | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Профориентационная игра «Угадай профессию»  | 5-8 | декабрь  | классные руководители  |
| Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»  | 9 | декабрь  | педагог-психолог  |
| Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»  | 1-7  | февраль  | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Школьный конкур эссе «Профессия моей мечты»  | 8-9  | 8-9  | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Ток-шоу «Профессии с большой перспективой»  | 8-9  | март  | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Конкурс проектов «Профессии моих родителей»  | 5-7  | апрель  | в течение учебного года по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)  |
| Мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию»  | 8-9  | апрель  | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»  | 9  | апрель  | педагог-психолог  |
| Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»  | 9  | май  | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города  | 5-9  | в течение учебного года (по плану профориента-ционной работы)  | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Индивидуальные консультации по профессиональному определению  | 9  | в течение учебного года (по плану профориента-ционной работы  | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Организация и проведение классных часов по профориента-ционной работе  | 1-9 | в течение учебного года (по плану профориента-ционной работы)  | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| **Модуль «Работа с родителями»**  |
| Проведение классных родительских собраний  | 1-9 | Согласно плану проведения родительских собраний  | Директор, классные руководители  |
| Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях  | 1-9 | Согласно плану проведения родительских собраний  | Директор, классные руководители  |
| Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации  | 1-9 | в течение учебного года (по мере необходимости)  | директор, зам. директора  |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-9 классов  | 1-9 | в течение учебного года (по мере необходимости)  | директор, зам. директора, классные руководители  |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей  | 1-9 | в течение учебного года (по мере необходимости)  | директор, члены Совета профилактики  |

**Вариативные модули**

|  |
| --- |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**  |
| **Мероприятия**  | **Классы**  | **Время проведения**  | **Ответственные**  |
| Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»  | 1-9 | 01.09 | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»  | 1-6 | сентябрь  | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное Дню матери в России  | 1-9 | ноябрь  | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» (04.11)  | 1-9 | ноябрь  | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...» (09.12)  | 1-9 | декабрь  | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы - граждане России» (12.12)  | 1-9 | декабрь  | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Мероприятия «Чудеса под Новый год»  | 1-56-9 | декабрь | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки» (14.02)  | 1-8 | февраль  | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись» (23.02)  | 1-9 | февраль  | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник» (08.03)  | 1-9 | март | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, «Шаг во Вселенную» (для учащихся 1-6 классов), «Космический ринг» (для учащихся 7-9 классов) (12.04)  | 1-9 | апрель  | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы «Цена Победы»  | 1-9 | май | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Торжественная линейка, посвященная получению основного общего образования (при условии проведения данного мероприятия)  | 1-9 | май | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  |
| **Мероприятия**  | **Классы**  | **Время проведения**  | **Ответственные**  |
| Отряд ЮИД«Огоньки» | 5-8 | в течение учебного года  | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| ВолонтерскийОтряд «Радуга» | 6-9 | в течение учебного года  | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Школьныйспортивныйклуб «Старт» | 1-9 | в течение учебного года  | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**  |
| **Мероприятия**  | **Классы**  | **Время проведения**  | **Ответственные**  |
| Оформление и обновление классных уголков  | 1-9 | в течение учебного года  | классные руководители  |
| Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  | 1-9 | в течение учебного года  | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)  | 1-9 | в течение учебного года  | классные руководители  |
| **Модуль «Волонтерская деятельность»**  |
| **Мероприятия**  | **Классы**  | **Время проведения**  | **Ответственные**  |
| ***Участие в акциях:*** «Школьник» (социальное-ориентированное направление)  | 1-9 | сентябрь  | классные руководители  |
| «Открытка для пожилого человека» (творческое направление)  | 1-9 | октябрь  | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| «Школьный двор» (экологическое направление)  | 5-9 | октябрь  | классные руководители  |
| «Теплые ручки» (социальное направление)  | 1-9 | декабрь  | классные руководители  |
| «Помоги птицам зимой» (экологическое направление)  | 1-9 | декабрь-март  | классные руководители  |
| «Подари игрушку» (трудовое направление)  | 5-9 | январь  | классные руководители  |
| «Подари школе книгу» (социальное направление)  | 1-9 | март  | классные руководители  |
| «Открытка ветерану» (творческое направление)  | 1-9 | май  | классные руководители  |
| «Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление)  | 1-9 | май | классные руководители  |
| **Модуль «Школа – территория здоровья»** |
| Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)  | 1-9 | Сентябрь, февраль  | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)  | 1-9 | сентябрь | зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)  | 1-9 | октябрь апрель  | зам. директора по ВР, классные руководители  |

**План ежемесячной воспитательной работы по направлениям.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы**  | **Мероприятия**  | **Примерные сроки проведения**  | **Классы**  | **Ответственные**  |
| ***СЕНТЯБРЬ*** ***Тема месяца «Внимание, дети!»***  |
| Гражданско-патриотическое воспитание  | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Всё начинается со школьного звонка»  | 1 сентября | 1-9 |  |
| Классный час «Скажи терроризму НЕТ!»  | 3 сентября  | 1-9 |  |
| Рейд «Внешний вид ученика»  | в течение месяца  | 1-9 |  |
| Выборы Председателя Совета старшеклассников Формирование секторов Совета  | 30 сентября  | 7-9 |  |
| Духовно-нравственное воспитание  | Урок памяти «Терроризм-преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов*.*  | 3 сентября  | 1-9 |  |
| Тест–акция «Проверь свою грамотность», посвященная Международному дню грамотности  | 8 сентября  | 2-9 |  |
| Работа с командой старшеклассников по разработке сценария по проведению Дня учителя.  | В течение месяца  | 7-9  |  |
| Трудовое  | Акция «Наш уютный класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков)  | В течение месяца  | 1-9 |  |
| Дежурство по классу  | По графику  | 1-9 |  |
| Час общения «Человек и профессия»  | 4 неделя сентября  | 9 |  |
| Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»  | По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроКТОриЯ | 8,9 |  |
| Запись в кружки, секции, творческие объединения  | До 15 сентября  | 1-9 |  |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни  | Легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков!»  | 3 неделя сентября  | 1-9 |  |
| Классные часы «Безопасный маршрут в школу»  | 1 неделя сентября  | 1-9 |  |
| Школьный этап Президентских соревнований  | В течение месяца  | 5-9 |  |
| Инструктаж «Правила поведения в школе»  | 2 сентября  | 1-9 |  |
| Беседа-инструктаж «Внимание! Коронавирус!»  | 2 сентября  | 1-9 |  |
| Эстетическое воспитание  | Общешкольная акция по озеленению классов «Наш зеленый класс»  | в течение учебного года  | 1-9, сотрудники школы  |  |
| Выставка «Осенние мотивы»  | сентябрь  | 1-6 |  |
| Медиакультурное воспитание  | Внеурочные занятия «Правила сетикета»  | По плану воспитательной работы кл.рук.  | 1-9 |  |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений  | Вовлечение обучающихся в объединения по интересам.  | 1,2 неделя сентября  | 1-9 |  |
| Неделя правовой безопасности  | 6-10 сентбря | 1-9 |  |
| Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей  | Постоянно  | 1-9 |  |
|  | Контроль за посещаемостью обучающимися учебных и внеурочных занятий  | Постоянно  | 1-9 |  |
| Обновление социального паспорта школы  | 2,3 неделя сентября  | 1-9 |  |
| Контроль за воспитательным процессом (ВШК)  | Проверка планов воспитательной работы классных руководителей  | Цель контроля: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей, их соответствие приоритетным направлениям воспитательной работы ОО.  | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы  |
| Организация внеурочной деятельности школьников в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.  | Цель контроля: соответствие документации по организации и ведению внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО  | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы  |
| Мониторинг воспитательной деятельности  | Выполнение режимных моментов и соблюдение воспитанниками правил для обучающихся  | Цель: Выявление обучающихся с отклоняющимся поведением  | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители  |
| Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов.  | Цель: оценить уровень воспитанности обучающихся на начало учебного года.  | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители  |
| Мониторинг социального состава семей обучающихся  | Цель: социальный анализ контингента обучающихся, формирование социального паспорта ОО  | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители  |
| Методическая работа  | МО классных руководителей №1 «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя»  | 2 неделя сентября  | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы  |
| Методическая помощь классным руководителям в составлении плана воспитательной работы с классом  | в течение месяца  | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы  |
| ***ОКТЯБРЬ*** ***Тема «Все работы хороши».***  |
| Духовно-нравственное воспитание  | Концертная программа, посвященная Дню учителя «Мы желаем счастья Вам!»  | 5 октября  | 1-9 |  |
| Акция «Почта добра» (рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам педагогического труда)  | с 01 по 04 октября  | 1-9 |  |
| Игровая программа «Осенины- осени именины»  | 18 октября  | 1-4 |  |
| Конкурсная программа «Осеннее ассорти»  | 22 октября | 5-9 |  |
| Трудовое воспитание  | Поздравление педагогов школы - ветеранов «Примите наши поздравления».  | 1 неделя октября  | 1-9 |  |
| Конкурс рисунков «Есть много профессий хороших и важных».  | 2 неделя октября  | 1-6 |  |
|  | Первый этап Всероссийской олимпиады школьников  | В течение октября  | 1-9 |  |
| Экскурсии на предприятия города «Труд славит человека»  | По плану ВР классных руководителей  | 1-9 |  |
| Гражданско-патриотическое воспитание  | День пожилого человека «Мудрому человеку посвящается»  | 1 октября  | 1-9 |  |
| Квест-игра «Знать, уметь, чтобы выжить!», посвященная Дню гражданской обороны  | 1 октября | 5-9 |  |
| Квест-игра «Тропа безопасности», посвященная Дню гражданской обороны  | 1 октября | 1-4 |  |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни  | Конкурс творческих работ «Я и мой питомец», посвященный Всемирному дню защиты животных.  | с 04 по 09 октября  | 1-9 |  |
| Классный час «Экология и энергосбережение»  | 3 неделя октября  | 1-9 |  |
| Первый этап Президентских соревнований (продолжение)  | В течение месяца  | 5-9 |  |
| Участие в региональном этапе Всероссийского экологического диктанта  | По графику областных мероприятий  | 5-9 |  |
| Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»  | В течение месяца  | 1-5 |  |
|  | Школьный шашечно-шахматный турнир «Умный дебют»  | По графику спортивно-массовых мероприятий  | 2-9 |  |
| Акция «Стань заметен на дороге!»  | В течение месяца  | 1-9 |  |
| Эстетическое воспитание  | Выпуск стенгазет к Международному дню Учителя  | 1 неделя октября  | 5-9 |  |
| Открытка «Первому учителю»  | 1 неделя октября  | 5-9 |  |
| Медиакультурное воспитание  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Территория безопасного Интернета»  | 28-31 октября  | 1-9 |  |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений  | Урок-предупреждение «Подросток. Проступок. Ответственность!»  | 2 неделя октября  | 7,8 |  |
|  | Классный час «Полезный разговор о вредных привычках» Час общения «Привычки, ведущие в бездну»  | По плану ВР классных руководителей  | 1-45-9 |  |
| Контроль за воспитательным процессом (ВШК)  | Организация и проведение занятий по направлениям внеурочной деятельности  | Цель: оценка соответствия организации и проведения занятий принципам системно-деятельностного подхода  | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы  |
|  | Контроль ведения электронного журнала по внеурочной деятельности  | Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронного журнала  | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы  |
| Мониторинг воспитательной деятельности  | Диагностика психологического климата в классных коллективах  | Цель: изучение психологического климата в классных коллективах  | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы  |
|  | Исследования межличностных отношений в классных коллективах (социометрия)  | Цель: изучение характера межличностных отношений в классных коллективах, выявление обучающихся с «пренебрегаемым» и «отверженным» статусом, оказание педагогической поддержки данной категории обучающихся в успешной социализации.  | Классные руководители  |
| Методическая работа  | МО классных руководителей №2 ***«***Проектирование школьной программы воспитания».  | 3 неделя октября  | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы  |
|  | Методическая помощь классным руководителям в организации и проведении «Недели труда и профориентации»  | 1,2 неделя октября  | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы  |
| ***НОЯБРЬ Тема «Я - гражданин России».***  |
| Гражданско-патриотическое воспитание  | Единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства  | 8 ноября  | 1-9 | Классные руководители  |
| День правовой помощи детямУрок-беседа «Что мне известно о моих правах и обязанностях»Лекция «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений» | 20 ноября | 1-45-9 | Классные руководители |
| Познавательный час «Наука побеждать: А.В.Суворов», посвящённый 290-летию со дня рождения А.В.Суворова  | 24 ноября  | 5-8 |  |
|  | Подведение итогов I учебной четверти «Гордость школы».  | Вторая неделя ноября  | 1-9 |  |
| День юридической грамотности «Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность»  | 23 ноября  | 7-9 |  |
| Духовно-нравственное воспитание  | Утренник «День Матери – праздник любви и благодарности»  | 26 ноября  | 1-9 |  |
| Областной единый классный час «16 ноября -Международный день толерантности»  | 16 ноября  | 1-9 |  |
| Рейд «Дневник – лицо школьника»  | 1-2 неделя ноября  | 2-9 |  |
| Внеурочное занятие «22 ноября- День словаря»  | 19 ноября  | 1-7 |  |
| Трудовое воспитание  | Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка)  | Перед осенними каникулами  | 1-9 |  |
| Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»  | По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроКТОриЯ»  | 8,9 |  |
| Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников  | В течение месяца  | 7-9 |  |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни  | Волейбольный турнир, посвящённый Международному дню толерантности  | 16 ноября  | 5-9 |  |
| Веселые старты «Ловкие, сильные, смелые!»  | 1 неделя ноября  | 1-4 |  |
| Акция «Мы выбираем здоровье» - выпуск плакатов «Жизнь прекрасна, не потрать ее напрасно!»  | 4 неделя ноября  | 5-9 |  |
| Беседы «Огонь – наш друг, огонь -наш враг». Выставка рисунков на противопожарную тематику  | 1 неделя ноября  | 1-5 |  |
| Выставка рисунков «Терроризму не место в мире»  | 2 неделя ноября  | 5-9 |  |
| Эстетическое воспитание  | Выставка поделок «Любимой маме посвящаю»  | 3 неделя ноября  | 1-9 |  |
| Праздничный концерт «Моей маме…»  | 4 неделя ноября  | 1-9 |  |
| Медиакультурное воспитание  | Урок-обсуждение «Я и мои виртуальные друзья»  | По плану ВР классных руководителей  | 1-9 |  |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений  | Заседание школьного Профилактического Совета  | 2 неделя ноября  | Обучающиеся состоящие на ВШУ, систематически нарушающие правила для обучающихся  |  |
| Внеурочные занятия по профилактике вредных привычек «Осторожно, спайс!»  | По плану ВР классных руководителей  | 5-9 |  |
| Контроль за воспитательным процессом (ВШК)  | Организация дежурства по школе  | Цель: соблюдение требований Устава школы и Положения о дежурстве  | Ответственная за ведение и контроль ВР  |
| Учет индивидуальных достижений обучающихся (портфель достижений)  | Цель: оценка состояния работы классных руководителей и обучающихся по ведению портфеля достижений.  | Ответственная за ведение и контроль ВР  |
| Мониторинг воспитательной деятельности  | Социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ  | Цель: исследование отношения подростков к психоактивным веществам, выявление «группы риска» обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ.  | Ответственная за ведение и контроль ВР  |
| Мониторинг интересов и склонностей обучающихся 8,9 классов при выборе профессии.  | Цель: педагогическое сопровождение обучающихся в процессе профессионального самоопределения  | классные руководители 8,9 кл.  |
| Методическая работа  | МО классных руководителей №3 «Программа воспитания ОО как механизм реализации воспитательного компонента ФГОС»  | 3 неделя ноября  | Ответственная за ведение и контроль ВР  |
| ***ДЕКАБРЬ Тема «Мой след на земле».***  |
| Духовно-нравственное воспитание  | Единый классный час «Герои земли Пучежской»  | с 3 по 9 декабря  | 1-9 |  |
| Игровая программа «Как- то раз, под Новый год…»  | 27 декабря  | 1-9 |  |
|  | Конкурсная программа для старшеклассников «Наш любимый Новый год!»  | 28 декабря  | 5-9 |  |
| Линейка, посвященная Международному Дню добровольца «5 декабря –день волонтера».  | 3 декабря  | 1-9 |  |
| Фотовыставка «Спешите делать добрые дела!»  | с 06 по 11 декабря  | 1-9 |  |
| Гражданско-патриотическое воспитание  | Ролевая игра «Суд над коррупцией» | 9 декабря | 5-9 |  |
| Классные часы «Конституция – основной закон, по которому мы живем»  | 10 декабря  | 1-9 |  |
| Викторина для старшеклассников «Знаешь ли ты Конституцию»  | 14 декабря  | 7-9 |  |
| Видеолекторий «Героям-России посвящается…»  | в течение месяца  | 1-9 |  |
| Трудовое воспитание  | Трудовой десант «Дорога к Обелиску»  | в течение месяца  | 7-9 |  |
| Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»  | По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроКТОриЯ»  | 8,9 |  |
| Профориентационные внеурочные занятия по программе «Моя профессия - мой выбор»  | По плану воспитательной работы кл.рук.  | 1-9 |  |
| Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка)  | Перед зимними каникулами  | 1-9 |  |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни  | Школьный новогодний турнир по настольному теннису.  | По графику спортивно-массовых мероприятий  | 5-9 |  |
| Эко-урок «Красная книга Ивановскойобласти»  | 2 неделя декабря  | 1-5 |  |
| Классные часы «Опасный лед»  | 4 неделя декабря  | 1-9 |  |
| Беседы «Обязанности и ответственность участников дорожного движения»  | В течение месяца  | 1-9 |  |
| Эстетическое воспитание  | Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса  | 3 неделя декабря  | 1-9 |  |
| Участие в городском конкурсе новогодних игрушек  | 2-3 неделя декабря  | 1-9 |  |
| Проведение новогодних елок  | 4 неделя декабря  | 1-9 |  |
| Медиакультурное воспитание  | Урок- практикум «Сохранение физического и психического здоровья в современной информационной среде»  | с 4 по 10 декабря  | 5-9 |  |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений  | Встреча с инспектором ОДН «Наркотики. Закон. Ответственность»  | 1 неделя декабря  | 7-9  |  |
| Классный час «Безопасные каникулы»  | 4 неделя декабря  | 1-9 |  |
| Час общения «СПИД не спит», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом  | 1 декабря  | 7-9 |  |
| Контроль за воспитательным процессом (ВШК)  | Контроль ведения электронного журнала во внеурочной деятельности  | Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронного журнала  | Ответственная за ведение и контроль ВР  |
| Мониторинг воспитательной деятельности  | Мониторинг педагогического сопровождение обучающихся, состоящих на учете в КДН, внутришкольном учете, систематически пропускающих школу без уважительной причины, безнадзорных детей  | Цель: предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся, социально – педагогическая реабилитация обучающихся и семей, находящихся в социально – опасном положении  | Ответственная за ведение и контроль ВР  |
| Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам I полугодия)  | Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся за I полугодие  | Ответственная за ведение и контроль ВР  |
| Методическая работа  | Методическая помощь классным руководителям в подготовке и проведении Единого классного часа «Герои земли Пучежской»  | 1 неделя декабря  | Ответственная за ведение и контроль ВР  |
| ***ЯНВАРЬ Тема «Мое здоровье в моих руках»***  |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни  | Единый классный час «Здоровье-главное богатство человека»  | 2 неделя января  | 1-9  |  |
| Спортивные состязания «Рекорд школы»  | В течение месяца  | 1-9  |  |
| Беседа «Правила поведения в транспорте»  | 2 неделя января  | 1-7 |  |
| Тренинг по профилактике употребления ПАВ «Время быть здоровым»  | 3 неделя января  | 7-9  |  |
| Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров»  | 3 неделя января  | 1-6  |  |
| Эстетическое воспитание  | Конкурс чтецов «Природа в прозе и стихах»  | 3 неделя января  | 5-9  |  |
| Духовно-нравственное воспитание  | Видеолекторий «Умы и таланты Земли Ивановской»  | 4 неделя января  | 1-9  |  |
| Урок памяти «Холокост - трагическая страница истории Второй мировой войны»  | 27 января  | 6-9  |  |
| Трудовое воспитание  | Классные часы «Все работы хороши»  | 2 неделя января  | 5-9  |  |
| Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»  | По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроКТОриЯ»  | 8,9  |  |
| Гражданско-патриотическое воспитание  | Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда  | 4 неделя января  | 1-9  |  |
| Подведение итогов II учебной четверти «Гордость школы».  | 2 неделя января  | 1-9  |  |
| Контроль за воспитательным процессом (ВШК)  | Выполнение программ курсов внеурочной деятельности (за I полугодие)  | Цель: проверка соответствия проведенных часов программе внеурочного курса, выявление расхождения количества часов по программе и фактически проведенных занятий, своевременная корректировка графика прохождения программы.  |  |
| Проведение инструктажей по ТБ.  | Цель: Контроль за своевременным проведением инструктажей по ТБ. Соблюдение классными руководителями порядка оформления инструктажей по ТБ.  | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы  |
| Мониторинг воспитательной деятельности  | Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых ОО  | Цель: оценить степень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ОО  | Ответственная за ведение и контроль ВР  |
| Методическая работа  | Методическая помощь классным руководителям по структурированию и ведению портфолио обучающихся.  | 3 неделя января  | Ответственная за ведение и контроль ВР  |
| ***ФЕВРАЛЬ* Тема «Отечества достойные сыны».**  |
| Гражданско-патриотическое воспитание  | Единый классный час «Во имя Родины!», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  | 15 февраля  | 5-9  |  |
| Книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»  | в течение месяца  |  |  |
|  | Конкурс рисунков «Слава армии российской, самой мирной на земле!»  | 2 неделя февраля  | 1-5  |  |
| Конкурс военно-патриотической песни  | 22 февраля  | 1-9  |  |
| Военно-спортивная игра «А ну-ка, мальчики»  | 22 февраля  | 5-9  |  |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни  | Спортивные соревнования по волейболу  | 2 неделя февраля  | 5-9  |  |
| Конкурсно-игровая программа «Аты-баты – вот такие мы солдаты!»  | 3 неделя февраля  | 1-4 |  |
| Участие в соревнованиях «Лыжня России»  | По плану мероприятий  | 1-9  |  |
| Эстетическое воспитание  | Выставка рисунков «России славные сыны»  | 3 неделя февраля  | 1-9  |  |
| Участие в региональном конкурсе рисунков к 23 февраля  | 3 неделя февраля  | 1-9  |  |
| Духовно-нравственное воспитание  | Классные часы к 23 февраля «Примите поздравления, мальчишки!»  | 3 неделя февраля  | 1-9  |  |
| Акция, посвященная Международному дню дарения книги «Свободный книгообмен»  | 14 февраля  | 1-9  |  |
| Акция «Пиши правильно!» посвященная Международному дню родного языка  | 21 февраля  | 1-9  |  |
| Трудовое воспитание  | Вечер встречи выпускников «Листая школьные страницы»  | 1 неделя февраля  | 9 |  |
| Тематические недели  | В течение месяца  | 1-9  |  |
| Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»  | По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроКТОриЯ»  | 8,9  |  |
| Медиакультурное воспитание  | Внеурочные занятия «Информационная грамотность – залог успешной личности»  | По плану ВР классных руководителей  | 1-9  | Классные руководители  |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений  | Заседание школьного Профилактического Совета  | 4 неделя февраля  | Обучающиеся состоящие на ВШУ, систематически нарушающие правила для обучающихся  |  |
| Единый классный час по профилак-тике асоциального поведения «Больше знаешь- меньше риск»  | 4 неделя февраля  | 5-9  |  |
| Контроль за воспитательным процессом (ВШК)  | Качество проведения внеурочных занятий.  | Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержания целям и задачам ФГОС.  | Ответственная за ведение и контроль ВР  |
| Мониторинг воспитательной деятельности  | Мониторинг физического развития обучающихся.  | Цель: оценить уровень и состояние физического развития обучающихся  | Ответственная за ведение и контроль ВР, учитель физкультуры, классные руководители  |
| Методическая работа  | МО классных руководителей №4 «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся»  | 3 неделя февраля  | Ответственная за ведение и контроль ВР  |
| ***МАРТ Тема «Моя семья - мое богатство»***  |
| Духовно-нравственное воспитание  | Единый классный час «Семьей дорожить - счастливым быть»  | 12 марта  | 1-9  |  |
| Внеурочные занятия «Наркомания-игра со смертью», посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом  | 1 неделя марта  | 7-9  |  |
| Праздничный концерт «Все цветы и песни Вам!», посвященный Международному женскому дню  | 7 марта  | 5-9  |  |
| Классные часы «Поздравляем девочек с 8 марта!»  | 1 неделя марта  | 1-9  |  |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги «С книгой мир добрей и ярче»  | 25-30 марта  | 1-9  |  |
| Эстетическое воспитание  | Выставка рисунков «Весна, весна, и все ей рады»  | 3 неделя марта  | 1-6 |  |
| Выпуск стенгазет «8 марта»  | 1 неделя марта  | 1-9 |  |
| Изготовление и выставка поделок – подарков мамам  | 1 неделя марта  | 1-9 |  |
| Трудовое воспитание  | Профориентационные занятия с педагогами-психологами  | В течение месяца  | 8,9 |  |
|  | Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»  | По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроКТОриЯ»  | 8,9 |  |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена»  | В течение месяца  |  |  |
| Международный конкурс «Кенгуру»  | 3 неделя марта  |  |  |
| Гражданско-патриотическое воспитание  | Фотовыставка «Наши семейные традиции»  | 3 неделя марта  | 1-9  |  |
| Тематические классные часы «Дни воинской славы»  | В течение месяца  | 1-9  |  |
| Выставка компьютерных рисунков «Мы – поколение Победителей»  | 4 неделя марта  | 5-9 |  |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни  | Классные часы «Твое здоровье – в твоих руках»  | 2 неделя марта  | 5-9 |  |
| Спортивные состязания среди девочек «Сильные девчонки»  | 3 неделя марта  | 5-9  |  |
| Викторина, посвященная Всемирному дню Земли «Загадки Земли»  | 21 марта  | 5-9  |  |
| Медиакультурное воспитание  | Конкурс информационной грамотности "Кто владеет информацией - владеет миром".  | 4 неделя марта  | 5-9  |  |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений  | Внеурочные занятия по формированию навыков безопасного поведения **«**Знай. Помни. Выполняй**»**  | 1 марта  | 1-9  |  |
| Контроль за воспитательным процессом (ВШК)  | Качество проведения внеурочных занятий в основной школе  | Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности, соответствия их содержания целям и задачам ФГОС ООО.  | Ответственная за ведение и контроль ВР  |
| Мониторинг воспитательной деятельности  | Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов  | Цель: оценить динамику уровня воспитанности обучающихся, эффективность воспитательной работы ОО.  | Ответственная за ведение и контроль ВР  |
| Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам учебного года)  | Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся, подготовка информации для самообследования ОО.  | Ответственная за ведение и контроль ВР  |
| Методическая работа  | Помощь классным руководителям в анализе результатов уровня воспитанности обучающихся и корректировке планов воспитательной работы  | в течение месяца  | Ответственная за ведение и контроль ВР  |
| ***АПРЕЛЬ Тема «Человек в ответе за жизнь на планете».***  |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни  | Участие в экологическом проекте «Проталинки»  | 2 неделя апреля  | 1-9  |  |
| Беседы в рамках уроков биологии по профилактике различных видов инфекционных заболеваний  | 2 неделя апреля  | 5-9  |  |
|  | Акция «Чистый двор» (уборка территории школы)  | 4 неделя апреля  | 1-9  |  |
|  | Классные часы «Международному дню здоровья посвящается»  | 1 неделя апреля  | 1-9  |  |
| Гражданско-патриотическое воспитание  | Операция «Чистый Обелиск»  | в течение месяца  | 5-9  |  |
| Единый классный час «Первый полет человека в космос»  | 12 апреля  | 1-9  |  |
| Конкурс рисунков «День космонавтики»  | 1-2 неделя апреля  | 1-8  |  |
| Видеолекторий «Узникам фашистских лагерей посвящается»  | 4 неделя апреля  | 5-9  |  |
| Эстетическое воспитание  | Конкурс рисунков «Этот таинственный космос»  | 2 неделя апреля  | 1-7  |  |
| Трудовое воспитание  | Акция «Школьный двор».  | в течение месяца  | 5-9  |  |
| Защита проектов по предметам основной школы  | 4 неделя апреля  | 1-8 |  |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни  | Школьное многоборье  | В течение месяца  | 1-9  |  |
| Подведение итогов спортивного года «Награды –лучшим, здоровье-всем!»  | 29 апреля  | 1-9  |  |
| Духовно-нравственное воспитание  | Конкурс рисунков «Пусть не будет войны никогда!»  | В течение месяца  | 1-9  |  |
| «На пороге Великой Победы», мероприятия по подготовке к Дню Победы  | В течение месяца  | 1-9  |  |
| Медиакультурное воспитание  | Мастер-класс «Эффективные приемы работы с информацией»  | По плану ВР классных руководителей  | 1-9  |  |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений  | Тренинг для обучающихся «группы риска» «Положительный образ «Я».  | 2 неделя  | 6-9  |  |
| Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо»  | 3 неделя апреля  | 1- 7  |  |
| Конкурс знатоков ПДД «Умный пешеход»  | 3 неделя апреля  | 1- 8 |  |
| Заседание школьного Профилактического Совета  | 4 неделя апреля  | Обучающиеся состоящие на ВШУ, систематически нарушающие правила для обучающихся  |  |
| Контроль за воспитательным процессом (ВШК)  | Контроль ведения электронного журнала по внеурочной деятельности  | Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронных журналов.  | Ответственная за ведение и контроль ВР  |
| Мониторинг воспитательной деятельности  | Обобщение результатов диагностических исследований для подготовки самоанализа ОО  | Цель: сравнение, анализ и обобщение результатов диагностических исследований, подготовка аналитических материалов для самообследования ОО.  | Ответственная за ведение и контроль ВР  |
| Методическая работа  | МО классных руководителей № 5 «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса и воспитательной системы в целом»  | 3 неделя месяца  | Ответственная за ведение и контроль ВР  |
| Помощь классным руководителям в подготовке отчета за учебный год  | в течение месяца  | Ответственная за ведение и контроль ВР  |
| ***МАЙ Тема «В каждом человеке - солнце!»*** |
| Гражданско-патриотическое воспитание  | Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»  | 7 мая  | 1-9  |  |
| Участие в акции «Читаем детям о войне» (внеурочные занятия)  | Первая неделя мая  | 1-9  |  |
| Уроки мужества «Истории славной великая дата»  | 7 мая  | 1-9  |  |
| Митинг, посвященный 9 мая «Вспомним всех поименно!»  | 7 мая  | 1-9  |  |
| Участие в акции «Бессмертный полк»  | 9 мая  | 1-9  |  |
| Духовно-нравственное воспитание  | Торжественная линейка «Последний звонок-2022»  | 25 мая  | 1-9  |  |
| Церемония вручения аттестатов «Нам расставаться настала пора».  | 4 неделя июня  | 9  |  |
| Познавательная беседа «Книга – дар бесценный» ко Дню славянской письменности и культуры  | 24 мая  | 1-8  |  |
| Трудовое воспитание  | Акция «Цвети, наш школьный двор»  | В течение месяца  | 1-8  |  |
| Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка)  | Последняя неделя мая  | 1-8 |  |
| Подведение итогов учебного года  | 30-31 мая  |  |  |
| Эстетическое воспитание  | Выставка рисунков «Победный май»  | 1 неделя мая  |  |  |
| Последний звонок для 9 классов  | 25 мая  |  |  |
| Выпуск стенгазет «Здравствуй, лето!»  | 4 неделя мая  |  |  |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни  | Участие в муниципальных соревнованиях ЮИД «Безопасное колесо»  | 4 неделя месяца  | 5-8  |  |
| Классные часы «Безопасность во время каникул»  | 4 неделя мая  | 1-9  |  |
|  Медиакультурное воспитание  | Урок медиаграмотности «Осторожно-злой Интернет!»  | По плану ВР классных руководителей  | 1-9  |  |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений  | Классный час «Безопасное лето»  | По плану ВР классных руководителей  | 1-9  |  |
| Урок-обсуждение «Как провести лето с пользой»  | По плану ВР классных руководителей  | 1-9  |  |
| Индивидуальные профилактические беседы с детьми «группы риска» и их родителями  | В течение месяца  | 1-9 |  |
| Контроль за воспитательным процессом (ВШК)  | Выполнение программ по внеурочной деятельности, объединений по интересам  | Цель: проверка выполнения программ по внеурочной деятельности, объединений по интересам за 2021-2022 учебный год.  | Ответственная за ведение и контроль ВР  |
| Контроль ведения электронного журнала по внеурочной деятельности  | Цель: анализ работы педагогов по заполнению электронного журнала.  | Ответственная за ведение и контроль ВР  |
|  | Готовность к летне-оздоровительному периоду  | Цель: создать оптимальную среду для укрепления физического и психического здоровья детей в период летних каникул.  | Ответственная за ведение и контроль ВР  |
| Методическая работа  | Помощь воспитателям пришкольного лагеря в проектировании плана работы на период функционирования пришкольного лагеря.  | В течение месяца  | Ответственная за ведение и контроль ВР  |