ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ

АДМИНИСТРАЦИИ ПУЧЕЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**« Сеготская школа»**

Адрес: 155382,Ивановская область, Пучежский район,

с.Сеготь, ул.Советская, д.12

СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

С управляющим советом на заседании педагогического Директор МОУ «Сеготская

совета школа» \_\_\_\_\_\_Т.В. Писцова

протокол № 2 от 16.06.2021г. протокол № 7 от 16.06.2021г. Введено в действие приказом

№111 от 21.06.2021г.

***оригинал подписан***

***ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ***

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕГОТСКАЯ ШКОЛА»**

**(нормативный срок освоения – 5 лет)**

**с. Сеготь, 2021**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа воспитания МОУ «Сеготская школа» на 2021-2025 годы  (далее по тексту - Программа) |
| **Ответственный**  **исполнитель** | Муниципальное общеобразовательное учреждение  «Сеготская школа» Пучежского муниципального района  Ивановской области |
| **Цели** | Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:  1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;  2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;  3) в приобретении опыта поведения и применения  сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям |
| **Задачи** | Достижению поставленной цели воспитания школьников будет  способствовать решение следующих основных ***задач***:  1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;  2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;  3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;  4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;  5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;  6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;  7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и  привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;  8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;  9) организовывать профориентационную работу со школьниками;  10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;  11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;  12) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений с. Сеготь, г.Пучежа и Иванова. |
| **Целевые**  **индикаторы** | 1)количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ (количество);  2) доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент);  3) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент);  4) доля родителей, вовлеченных в управление учебно-  воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент);  5) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент);  6) наличие классных сообществ (семейного клуба), организация собраний и деловых встреч (количество);  7) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент);  8) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с  применением информационных технологий и порталов «Билет в  будущее», «Проектория» (процент);  9) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально  значимой деятельности (процент);  10) количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии,  11) походы (количество) |
| **Сроки**  **реализации** | 2021-2025 годы |
| **Ожидаемые**  **результаты**  **реализации** | В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:  - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную  деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых  граждан;  - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому  образу жизни;  - рост количества школьных общественных объединений,  увеличение количества участников проектов;  - повышение социальной активности обучающихся;  - удовлетворенность обучающихся и родителей  жизнедеятельностью классного коллектива;  - доступность для всех категорий детей качественного  воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных  потребностей, развитию творческих способностей;  - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;  - обеспечение укрепления партнерских отношений на  межведомственной основе с социальными институтами воспитания и  социализации несовершеннолетних;  - повышение эффективности региональной системы  профессиональной ориентации учащихся 7-11 классов;  - повышение общественного престижа семьи, отцовства и  материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных  ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;  - развитие социальной активности и гражданской ответственности  несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в  поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные  социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;  - модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности |
| **Перечень**  **мероприятий**  **Программы** | **Инвариантные модули**  Модуль «Классное руководство и наставничество»  Модуль «Школьный урок»  Модуль «Курсы внеурочной деятельности и  дополнительного образования»  Модуль «Профориентация»  Модуль «Самоуправление»  Модуль «Работа с родителями»  **Вариативные модули**  Модуль «Ключевые общешкольные дела»  Модуль «Детские общественные объединения»  Модуль « Школа - территория здоровья»  Модуль «Подросток и закон»  Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |

**II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

«Сеготская школа» является муниципальным общеобразовательным

учреждением и расположена в Пучежском муниципальном районе Ивановской области.

Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования в 6 классах -

комплектах : начальное общее образование 1-4 класс , основное общее образование- 5-9 класс.

Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

МОУ «Сеготская школа» (далее по тексту –школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как

естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Большая часть педагогов школы проживает не на территории с.Сеготь. Из 8 педагогов, работающих в школе, только 3 человека находятся в Сеготи. Несмотря на это, педагоги знают личностные особенности обучающихся, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их

родителями.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в

определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях,

важнейшими из которых являются:

1. воспитание обучающихся *при освоении ими основных образовательных*

*программ,* осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую

образовательную программу *рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы,* разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательномучреждении;

2. умение руководителей классов (иных педагогов образовательного

учреждения) *управлять воспитательным процессом* обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью

образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного,

нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства

патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему

поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается

на следующих принципах взаимодействия педагогических работников

и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося,

соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета

безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной

среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное

взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-

взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся

и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими

позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников

как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его

эффективности.

**2.1. КОНЦЕПЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**МОУ «СЕГОТСКАЯ ШКОЛА»**

Концепция рабочей программы воспитания МОУ «Сеготская школа**»** (далее по тексту-школа) подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и *социально.*

Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное

внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.

3. Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу

педагогического и ученического коллективов и работу родителями и включает в себя

следующие направления работы



В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников, педагогический совет, Управляющий совет.

В штате образовательного учреждения отсутствует педагог-психолог. Поэтому ежегодно мы заключаем договор на сотрудничество с бюджетным учреждением социального обслуживания Ивановской области «Комплексный центр социального обслуживания населения по Пучежскому и Лухскому муниципальным районам»

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

Ø Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»,

Ø спортивный клуб «Старт»,

Ø волонтерский отряд «Радуга»,

Ø служба школьной медиации,

Ø мини-пресс-центр «Школьный вестник»,

Ø лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для

воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами,

поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся,

а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в

рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на

установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2.Комплекс основных характеристик воспитательной работы**

**Рабочая программа воспитания МОУ «Сеготская школа»** определяет

комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы

к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно *календарным планам* *воспитательной работы МОУ «Сеготская школа» и* содержит конкретный перечень

событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

**Приоритетные ценности** системы воспитания учащихся определяются в

соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество.

Также **значимыми ценностями** для школьного сообщества являются

Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

**Принцип самореализации.** Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующие звено учебно-

воспитательного процесса.

**Принцип нравственной направленности.** Нравственная направленность

рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов

самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

**Принцип индивидуальности.** Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

**Принцип самостоятельности.** Умение быть самостоятельным постепенно

становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

**Принцип успешности.** Переживаемое ребенком чувство радости от успешно

выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

**Принцип креативности.** Индивидуальное и коллективное жизнетворчество

помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

**III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале:

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли **идеальной цели** программируемого процесса воспитания учащихся образовательного

учреждения.

**3.1. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ**

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-

взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая ***цель воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся: личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

***Методической целью*** разработанной Программы является «Формирование у

педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися».

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение

соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности,

а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**3.2. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни образования** | **Целевые приоритеты** |
| **Уровень начального общего**  **образования (*воспитание детей***  ***младшего школьного возраста***  ***(1-4 классы*)** *Выделение данного*  *приоритета связано с особенностями обучающихся*  *младшего школьного возраста:* с их  потребностью самоутвердиться в  своем новом социальном статусе –  статусе обучающегося, то есть  научиться соответствовать  предъявляемым к носителям данного  статуса нормам и принятым  традициям поведения. Полученные  знания станут базой для развития  социально значимых отношений  обучающихся и накопления ими  опыта осуществления социально  значимых дел и в дальнейшем, в  подростковом и юношеском возрасте | Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.  К наиболее важным из них относятся  следующие:  Ø быть любящим, послушным и  отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),  внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;  Ø быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;  Ø знать и любить свою Родину – свой  родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;  Ø беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних  питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором  улицы, леса, водоемы);  Ø проявлять миролюбие – не затевать  конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;  Ø стремиться узнавать что-то новое,  проявлять любознательность, ценить знания;  Ø быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;  Ø соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;  Ø уметь сопереживать, проявлять  сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать  нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с  ограниченными возможностями здоровья;  Ø быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть  в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи  старших. |
| ***Уровень основного общего***  ***образования*** (воспитание  обучающихся среднего возраста ( 5-9  классы). *Выделение данного*  *приоритета в воспитании*  *обучающихся на ступени основного*  *общего образования связано с*  *особенностями обучающихся*  *подросткового возраста:* с их  стремлением утвердить себя как  личность в системе отношений,  свойственных взрослому миру. В  этом возрасте особую значимость  для обучающихся приобретает  становление их собственной  жизненной позиции, собственных  ценностных ориентаций.  Подростковый возраст – наиболее  удачный возраст для развития  социально значимых отношений  обучающихся. | В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально  значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:  Ø к семье как главной опоре в жизни  человека и источнику его счастья;  Ø к труду как основному способу  достижения жизненного благополучия  человека, залогу его успешного  профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  Ø к своему отечеству, своей малой и  большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  Ø к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся  в защите и постоянном внимании со стороны человека;  Ø к миру как главному принципу  человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  Ø к знаниям как интеллектуальному  ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  Ø к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни,  которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;  Ø к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  Ø к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,  как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения  и позволяющие избегать чувства одиночества;  Ø к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся  и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |

**3.3 ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать

решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и

анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,

поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских

общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней

школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

12) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений с. Сеготь, г.Пучеж и Иванова.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе

интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации

воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению

самореализации учащихся. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

**Инвариантные модули**

**4.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом;

индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Блоки*** | ***Виды деятельности*** | ***Формы работы,***  ***мероприятия*** |
| ***Работа с***  ***классом*** | Ø инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;  Ø выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих  детям освоить нормы и правила общения,  которым они должны следовать в школе  Ø сплочение коллектива класса  Ø организация интересных и полезных  для личностного развития ребенка  совместных дел с учащимися вверенного  ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной творческой,  профориентационной направленности),  позволяющие с одной стороны, - вовлечь в  них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им  возможность самореализоваться в них, а сдругой, установить и упрочить  доверительные отношения с учащимися  класса, стать для них значимым взрослым,  задающим образцы поведения в обществе;  Ø проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного  общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного  отношения к личности ребенка, поддержки  активной позиции каждого ребенка в  беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия  решений по обсуждаемой проблеме,  создания благоприятной среды для общения; | Ø выбор актива класса  (распределение  обязанностей по секторам), ученического  самоуправления;  планирование  общеклассных дел  Ø игры и тренинги на  сплочение и командообразование;  однодневные и  многодневные походы и  экскурсии, организуемые  классными  руководителями и  родителями; организация  праздников, вечеров  досуга;  Ø 1 неделя  духовно-нравственное  развитие  Ø 2 неделя  правовой всеобуч,  патриотическое воспитание  Ø 3 неделя  ЗОЖ, правила дорожного  движения, правила  пожарной безопасности  Ø 4 неделя  самосовершенствование и  личностное развитие,  профориентация |
| ***Индивидуаль***  ***ная работа с***  ***обучающими***  ***ся*** | Ø изучение особенностей личностного  развития обучающихся класса  Ø индивидуальная работа со  школьниками класса, направленная на  заполнение ими личных портфолио, в  которых дети не просто фиксируют свои  учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе  индивидуальных неформальных бесед с  классным руководителем в начале  каждого года планируют их, а в конце  года – вместе анализируют свои успехи и  неудачи;  Ø поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с  одноклассниками или учителями, выбора  профессии, вуза и дальнейшего  трудоустройства, успеваемости и т.п.)  Ø коррекция поведения ребенка | Ø через наблюдение за  поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя  с родителями школьников, с преподающими в его  классе учителями, а также  - со школьным психологом  Ø через частные  беседы с ним, его  родителями или  законными представителями, с  другими учащимися  класса; через включение в проводимые школьным  психологом тренинги  общения; через  предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. |
| ***Работа с***  ***учителями***,  ***преподающи***  ***ми в классе*** | Ø привлечение учителей к участию во  внутриклассных делах, дающих педагогам  возможность лучше узнавать и понимать  своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;  Ø привлечение учителей к участию в  родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. | Ø регулярные  консультации классного  руководителя с учителями-  предметниками,  направленные на  формирование единства  мнений и требований  педагогов по ключевым  вопросам воспитания, на предупреждение и  разрешение конфликтов  между учителями и  учащимися, участие в  заседаниях школьной  Службы медиации;  Ø проведение МО  Классных руководителей,  направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию  воспитательных влияний  на школьников |
| ***Работа с***  ***родителями***  ***учащихся***  ***или их законными***  ***представите***  ***лями*** | Ø регулярное информирование  родителей о школьных успехах и  проблемах их детей, о жизни класса в  целом; Ø помощь родителям школьников или  их законным представителям в  регулировании отношений между ними,  администрацией школы и учителями-  предметниками; | Ø организация  родительских собраний,  происходящих в режиме  обсуждения наиболееострых проблем обучения  и воспитания школьников;  Ø создание и  организация работы  родительских комитетов  классов, участвующих в  управлении  образовательной  организацией и решении  вопросов воспитания и  обучения их детей;  Ø привлечение членов  семей школьников к  организации и проведению  дел класса;  Ø организация на базе  класса семейных  праздников, конкурсов,  соревнований,  направленных на  сплочение семьи и школы. |

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение

внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

***Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:***

• повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его

педагогической компетенции;

• создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

• развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;

• осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

• обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий ( в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);

• систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

• организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

• формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

• оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

• создавать информационно-педагогический банк собственных достижений,

обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

**4.2. Модуль Школьный урок**

*Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания* реализуются через использование воспитательного потенциала учебныхпредметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными

особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Целевые приоритеты*** | ***Методы и приемы*** |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками),  принципы учебной дисциплины и  самоорганизации |
| Привлечение внимания школьников к  ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней  отношения |
| Использование воспитательных  возможностей содержания учебного  предмета | Демонстрация детям примеров  ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач  для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Наставничество |
| Инициирование и поддержка  исследовательской деятельности  школьников | Реализация ими индивидуальных и  групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения  теоретической проблемы, навык  генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к  чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

• установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

• организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

• использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

**4.3 Модуль «Внеурочная деятельность**

**и дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по

направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем

оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной

работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, старших вожатых, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель,

который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-

психологической службой школы;

- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;

- создание единого образовательного и методического пространства в школе;

- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование в МОУ «Сеготская школа» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» и школьного спортивного клуба «Старт».

Дополнительное образование в школе:

· максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),

· обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и

личностную значимость учащихся,

· дает шанс каждому расткрыть себя как личность, удовлетворить свои

индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,

· предоставляет ученику возможность творческого развития по силам,

интересам и в индивидуальном темпе,

· побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и

самоанализу,

· обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в

жизнедеятельности школьного коллектива,

· позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет

углубления, расширения и применения школьных знаний,

· позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и

индивидуальных образовательных программ.

В МОУ «Сеготская школа» созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать

деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления***  ***развития***  ***личности*** | ***Вид***  ***деятельности*** | ***Наименования рабочей***  ***программы НОО*** | ***Наименования рабочей***  ***программы ООО*** |
| Духовно-  нравственное | познавательная,  краеведческая,  проблемно-ценностное  общение |  |  |
| Общеинтеллектуальное | познавательная  проектно-познавательная, |  |  |
| Общекультурное | познавательная,  художественное  творчество,  проблемно-ценностное  общение |  |  |
| Спортивно- -  оздоровительное | игровая,  спортивно-  оздоровительная |  |  |
| Социальное | социально-  преобразующая  добровольческая  деятельность,  проблемно-  ценностное  общение |  |  |

**4.4. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников МОУ «Сеготская школа» по

направлению «Профориентация» включает в себя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональное**  **просвещение**  **(профинформация и**  **профпропаганда)** | **Профессиональная**  **диагностика** | **Профессиональное**  **консультирование** |
| Научно организованное  информирование о содержании  трудовой деятельности, путях  приобретения профессий,  потребностях рынка труда,  ознакомление с профессиями и  специальностями,  учреждениями,  организациями, а также  требованиях профессий к  индивидуально-  психологическим  особенностям личности. | Изучение индивидуальных  психологических  особенностей различными  способами (использование  анкет, опросников,  традиционных и  модифицированных методик  по самоопределению учащихся | Непосредственная помощь  школьнику в выборе  конкретной профессии на  основе изучения личности, ее  возможностей и сопоставления  полученной информации с  требованиями профессии для  обеспечения максимального  учета объективных и  субъективных условий  профессионального выбора |

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к

осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность

школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение,

позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

***Этапы, содержание профориентационной работы в школе***

***(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **работа с учащимися** | | | **работа с родителями** |
| **1-4 классы** | **5-7 классы** | **8-9 классы** |
| - формирование у  младших учащихся  ценностного  отношения к труду,  понимание его роли в  жизни человека и в  обществе;  - развитие интереса к  учебно-познавательной  деятельности,  основанной на  практической  включенности в  различные ее виды, в  том числе социальную,  трудовую, игровую,  исследовательскую;  - постепенное  расширение  представлений о мире  профессионального  труда | -развитие у школьников  личностного смысла в  приобретении  познавательного опыта и  интереса к  профессиональной  деятельности;  представления о  собственных интересах и  возможностях  (формирование образа  «Я»);  -приобретение  первоначального опыта в  различных сферах  социально-  профессиональной  практики: технике,  искусстве, медицине,  сельском хозяйстве,  экономике и культуре  (этому способствует  выполнение учащимися  профессиональных проб,  которые позволяют  соотнести свои  индивидуальные  возможности с  требованиями,  предъявляемыми  профессиональной деятельностью к  человеку) | -уточнение  образовательного запроса  в ходе факультативных  занятий и других курсов  по выбору;  -групповое и  индивидуальное  консультирование с  целью выявления и  формирования  адекватного принятия  решения о выборе  профиля обучения;  -формирование  образовательного  запроса,  соответствующего  интересам и  способностям,  ценностным  ориентациям. | -родительские  собрания;  -индивидуальные  беседы педагогов с  родителями  школьников;  -анкетирование  родителей учащихся;  -привлечение  родителей школьников  для выступлений перед  учащимися с беседами;  -привлечение  родителей учащихся  для работы  руководителями  кружков, спортивных  секций,  художественных  студий, ученических  театров, общественных  ученических  организаций;  -помощь родителей в  организации  профессиональных  проб |
| - проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей  профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с  интересными людьми;  - участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и  реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для  учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на  портале «ПроеКТОриЯ»)  - популяризация научно-изобретательской деятельности;  - поддержка и развитие детских проектов;  - организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;  - организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);  -участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;  -привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного  образования;  - встречи с представителями предприятий, учебных заведений;  - расширение знаний в рамках школьных предметов. | | |  |

**4.5. Самоуправление**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МОУ «Сеготская

школа» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития

управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это

возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения,

преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить

общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и

осуществляется следующим образом.

|  |  |
| --- | --- |
| **уровни самоуправления** | **направления работы** |
| **Классное самоуправление**  (Совет класса - исполнительный орган  классного ученического самоуправления,  создающийся с целью планирования и  организации и проведения дел классного  коллектива. Задача классного  самоуправления состоит в том, чтобы  организовать такой образ жизни в стенах  класса, где всё – для ученика и всё, что  делается, – исходит от ученика) | проведении ключевых дел классного  коллектива;  - изучение интересов учащихся класса,  выявление творческого потенциала каждого  и в соответствии с этим организация всех  видов воспитательной деятельности;  -выполнение коллективных, групповых и  индивидуальных поручений (реализация  школьниками, взявшими на себя  соответствующую роль, функций по  контролю за порядком и чистотой в классе,  уходом за классной комнатой, комнатными  растениями и т.п.);  -дежурство по классу и по школе;  -участие в школьных и классных  мероприятиях: досуг, классные и школьные  вечера, праздники, КВД (клубы выходного  дня), спорт и спортивные мероприятия,  ЗОЖ, самообслуживание в столовой;  -деятельность школьной прессы;  - экологические десанты |
| Совет старшеклассников -  исполнительный орган школьного  самоуправления, создающийся с целью  получения учащимися опыта  самостоятельного общественного действия,  который состоит из лидеров всех секторов  управления: учебного, спортивно-  оздоровительного, культурно-массового,  сектора печати и информации, сектора  труда. На этом уровне члены Совета  активно взаимодействуют со старшим  вожатым, куратором ученического актива,  представителями лидеров педагогического  и родительского коллектива. | - гражданская активность (волонтерский  отряд «Радуга», отряд лидеров РДШ)  - личностное развитие (профессиональная  ориентация, служба школьной медиации)  - информационно-медийное (мини пресс-  центр «Школьный вестник»)  -ЗОЖ (школьный спортивный клуб  «Старт», школьный отряд юных  инспекторов дорожного движения  «Огоньки», дружина юных пожарных «Искра») |

**4.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в

воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

· Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

· Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-

познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно-

оздоровительную деятельность.

· Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

· Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого- педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).

· Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного

воспитания) Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **формы работы** | **формы работы** | **Реализация мероприятий** |
| **групповая** | Ø включение родителей  процесс управления  образованием;  Ø «Консультативная  помощь»;  Ø информирование родителей  о состоянии обучения,  воспитания и проблемах детей;  Ø включение родителей в  совместную творческую  деятельность, организацию  детского досуга;  Ø диагностика, мониторинг | родительских комитетов,  совета школы;  психолого-педагогические,  юридические консультации  специалистов школы  (социальный педагог,  педагог-психолог, учитель-  логопед, инспектор ОДН,  администрация);  родительские собрания  (в повестку дня включаются  основные организационные  вопросы работы школы:  подведение итогов  посещаемости и  успеваемости,  предупреждение детского  травматизма, профилактика  правонарушений,  организация горячего  питания, проведение  внеклассных мероприятий и  др.)  работа классных  родительских комитетов,  школьного совета  родителей  анкетирование |
| индивидуальная | Ø информирование родителей  о состоянии обученности,  воспитанности и проблемах детей;  Ø индивидуальные  консультации педагогов  специалистами социально -  психологической службы;  Ø участие родителей в  педагогических консилиумах,  собираемых в случае  возникновения острых проблем,  связанных с обучением и  воспитанием конкретного  ребенка:  Ø система психолого -  педагогического сопровожде  проблемных семей;  Ø помощь со стороны  родителей в подготовке и  проведении общешкольнх и  внутриклассных мероприятий | руководителей с  дневниками обучающихся,  индивидуальное  консультирование  родителей, патронаж семей  организация психолого -  педагогического и правового  просвещения, работа  специалистов по запросу  родителей для решения  острых конфликтных  ситуаций;  индивидуальная работа  классных руководителей,  социального педагога и  психолога с семьями  «группы риска» Контроль и  привлечение к  ответственности за  невыполнение родительских  обязанностей (при  необходимости). Патронажсемей, где воспитываются  дети, лишенные  родительской опеки  Индивидуальные беседы  Семейные вечера и  праздники «Вечер дружной  семьи: дети + родители»;  выставки работ детей и  родителей по декоративно -  прикладному и  художественному  творчеству «Семейный  вернисаж»; творческие  гостиные; семейные  праздники «Папа, мама, я –  дружная, спортивная  семья»; Читаем с мамой  «День Здоровья» и т.п.;  совместное благоустройство  школьного пространства |

Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

**Вариативные модули**

**4.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность

гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа - социокультурный центр села».

|  |  |
| --- | --- |
| **мероприятия** | **формы** |
| **на внешкольном уровне** | |
| • проекты - совместно разрабатываемые и  реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел  (благотворительной, экологической, патриотической,  трудовой направленности), ориентированные на  преобразование окружающего школу социума  • открытые дискуссионные площадки. Сетевые  проекты - комплекс открытых дискуссионных  площадок (детских, педагогических, родительских,  совместных), на которые приглашаются представители  других школ, деятели науки и культуры, представители  власти, общественности, медицинских и  правоохранительных органов, в рамках которых  обсуждаются насущные поведенческие, нравственные,  социальные, проблемы, касающиеся жизни школы,  города, страны.  • проводимые для жителей села и  организуемые совместно с социальными партнерами и  с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия  которые открывают возможности для творческой  самореализации школьников и включают их в  деятельную заботу об окружающих.  участие во всероссийских акциях, посвященных  значимым отечественным и международным событиям. | -акции, субботники  -онайн-конференции, день  открытых дверей  -спортивные состязания,  праздники, представления  -открытые уроки, декады,  фестивали |
| **на школьном уровне** | |
| общешкольные дела, связанные с развитием  воспитательной составляющей учебной деятельности  - | -торжественные линейки в  рамках празднования памятных  дата в соответствии с  ежегодным календарем  образовательных событий,  приуроченных к  государственным и  национальным праздникам  Российской Федерации,  памятным датам и событиям  российской истории и культуры;  -общешкольные праздники  - фестивали;  -научно-практическая  конференция, олимпиады; |
| общешкольные дела, направленные на усвоение  социальнозначимых знаний, ценностных отношений  к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной  гражданской позиции | - классные часы, выставки  детских рисунков, уроки  мужества, направленные наформирование толерантности,  профилактику межнациональной  розни и нетерпимости, доверия,  чувства милосердия к жертвам  терактов, а также ознакомление  учащихся с основными  правилами безопасного  поведения;  - цикл мероприятий,  посвящённых Дню Победы  (музейные гостиные, «уроки  мужества», митинги с  возложением цветов, акции  «Бессмертный полк»; выставки  рисунков, конкурс чтецов),  направленных на воспитание  чувства любви к Родине,  гордости за героизм народа,  уважения к ветеранам |
| общешкольные дела, направленные на создание  условий для накопления опыта самореализации в  различных видах творческой, спортивной,  художественной деятельности, позитивной  коммуникации | - квест-игры, которые имеют  определенную тематику  познавательной, спортивной,  художественной, творческой  направленности;  *-* творческая гостиная  общешкольное коллективное  творческое дело, состоящее из  серии отдельных дел (мастерская  «Деда Мороза, конкурс  «Новогодняя игрушка»,  новогодние праздники для  учащихся разных классов и т.п.),  в которых принимают участие  все учащиеся, педагогики и  родители;  -фото выставки, выставки  рисунков;  - музейная гостиная связана с  приобщением учащихся к  русским традициям, с  сохранением культурного  наследия, пробуждает интерес к  историческому прошлому  русского народа;  *-* Школьный спортивный клуб  «Старт» - комплекс  соревнований (Кросс Нации,  Золотая осень, Веселые старты;  шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая  атлетика), направленные на  формирование социально  значимого отношения учащихся  к здоровью, опыта ведения  здорового образа жизни,  популяризацию спорта,  поддержку спортивных  достижений. |
| **на уровне классов** | |
| · на уровне *начального общего образования*  совместная направленная деятельность педагога и  школьников начального уровня заключается в развитии  познавательной, творческой, социально-активной видах  деятельности путем стимулирования детей к участию в  общешкольных делах, опираясь на систему  выбираемых ответственных лиц  · на уровне *основного и среднего образования -*  через создаваемый совет класса, который отвечает за  участие в общешкольных делах, информирование о  делах школьной жизни путем делегирования  ответственности отдельным представителям  классного самоуправления.  создания и реализации детско-взрослых  проектов | - издание стенгазеты о жизни  класса, сотрудничество со  школьной газетой;  - «Посвящение в первоклассники  и пятиклассники» -  торжественная церемония,  символизирующая приобретение  ребенком своего нового  социального статуса -  школьника;  -«Прощание с Букварём» -  традиционная церемония в  первых классах;  -День именинника - дело,  направленное на сплочение  классного коллектива, на  уважительное отношение друг к  другу через проведение  различных конкурсов;  - классные часы в рамках  празднования памятных дат в  соответствии с ежегодным  календарем образовательных  событий, приуроченных к  государственным и  национальным праздникам  Российской Федерации,  памятным датам и событиям  российской истории и культуры;  - классные праздники |
| **на индивидуальном уровне** | |
| · вовлечение каждого ребенка в ключевые дела  школы и класса в одной из возможных для него  ролей где распределяются зоны ответственности  · оказание индивидуальной помощи и  коррекция поведения ребенка  · создание условий для реализации  индивидуального участия детей в конкурсах  различного уровня: | поручения  включение ребенка в  совместную работу с другими  детьми, которые могли бы стать  примером, предложение взять в  следующем ключевом деле на  себя роль ответственного за тот  или иной фрагмент общей  работы; организацию  разновозрастного  наставничества;  помощь в подготовке  конкурсных материалов,  проектов, создания портфолио |

**4.8 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное,

самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и

взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,

указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от

19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название**  **объединения** | **Направления работы** |
| 1 | **Отряд ЮИД**  **«Огоньки»** | ***Пропагандистская деятельность*** предполагает  разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего  школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного  поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед,  викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН,  тематических утренников, праздников, постановки спектаклей,  создания агитбригад, а также через создание и использование  наглядной агитации безопасного поведения участников  дорожного движения, участие во всех окружных  профилактических мероприятиях, конкурсах и др.  ***Информационная деятельность*** направлена на  информирование участников образовательного процесса и  образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-  транспортного травматизма и основах безопасного поведения  на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает  организацию работы по результатам работы отряда ЮИД,  создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный  инспектор движения», листков «За безопасность движения»,  размещение значимой информации на сайте образовательного  учреждения и другой информационной работы  ***Шефская деятельность*** предусматривает разъяснительную  работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах  и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного иподросткового возраста, правил дорожного движения в школе  детском саду, с использованием различных наглядных  средств, а также организация среди дошкольников и  школьников конкурсов рисунков по теме безопасности  дорожного движения, разучивание песен и стихов.  ***Патрульная деятельность*** предполагает участие в  патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях  предотвращения нарушений со стороны детей и подростков  Правил дорожного движения; информирование родителей о  нарушении школьниками Правил дорожного движения;  дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию  практических игр на территории автогородков безопасности  дорожного движения и автоплощадок; участие в создании  автоплощадок на пришкольных участках и в других местах,  выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами. |
| 2 | **Волонтерский**  **отряд** | ***Экологическое направление***  «От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические  акции и субботники *«*ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND»)  ***Военно-патриотическое направление***  «Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории  памятника погибшим односельчанам, вахта памяти)  ***Пропаганда ЗОЖ***  «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового  образа жизни, участие в акциях по данному направлению,  участие в конкурсах социальной рекламы Сделай свой выбор»,  «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах,  проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск  стенгазет, распространение буклетов, памяток,  информационных листов, мобильных стендов, направленных  на пропаганду здорового образа жизни)  ***Профилактическая работа по предупреждению***  ***девиантного поведения в школьной среде***  «Мы дети Галактики и Ты один из нас»  ***Духовно-нравственное воспитание***  «Навстречу солнцу и добру» (оказание помощи ветеранам  педагогического труда) |
| 3 | **Школьный**  **спортивный**  **клуб «Старт»** | -организация деятельности объединений дополнительного  образования спортивно-оздоровительной направленности;  -выявление одаренных детей и привлечение их в различные  виды спорта;  -пропаганда здорового образа жизни и организация досуга  учащихся;  -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной  ситуации в объединения дополнительного образования клуба и  внеурочные мероприятия;  -проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка  традиций МОУ «Сеготская школа» и её имиджа;  -подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к  участию в соревнованиях и спортивно-массовых  мероприятиях;  -информационно-агитационное направление работы |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый

опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт

осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в

целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение

сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

**4.9 Модуль « Школа - территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является

сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья

средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по

здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных

отношений. А систематичекая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в

быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной

безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение

Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в

образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных

представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного

здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья,

овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во

внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и

спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека,

на процесс обучения и взрослой жизни;

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Мероприятия*** |
| **Организация физкультурно-**  **оздоровительной работы** | Ø работа с учащимися всех групп  здоровья на уроках физкультуры, секциях;  Ø организация физкультминуток на  уроках, динамических перемен;  Ø организация работы объединений  дополнительного образования  физкультурно-спортивной направленности  в рамках работы спортивного клуба  «Старт»;  Ø Дни здоровья «Движение-жизнь»;  Ø Проведение бесед в классах о  режиме дня, правильном питании, здоровом  образе жизни, значении спорта в жизни;  Ø Организация наглядной агитации на  стендах школы, разработка памяток и  буклетов;  Ø профилактические беседы, встречи с  представителями медицинских  учреждений;  Ø рейды: «Чистый класс»; «Внешний  вид»;  Ø участие в конкурсах: Веселые  старты»; «Папа, мама, я - спортивная  семья»; «Президентские игры и  состязания»  Ø экскурсии |
| **Реализация системы двигательной**  **активности учащихся как компонента**  **воспитательной работы школы** | Ø организация динамических пауз, как  вовремя уроков, так и вне;  Ø подвижные игры на перемене в  начальной школе;  Ø уроки физкультуры в количестве 3  часов в неделю в 1-9 классах |
| **Организация правильного (здорового)**  **питания** | Ø проведение внеклассных  мероприятий, лекториев, акций по  формированию правильного (здорового)  питания  Ø реализация мероприятий в рамках  курса «Разговор о правильном питании»;  Ø контроль за качеством питания и  питьевым режимом;  Ø проведение родительских  собраний и индивидуальных консультаций  о необходимости правильного  рационального питания школьника; |
| **Организация работы по профилактике**  **употребления ПАВ** | Ø тематические классные часы  направленные на формирование  ответственного отношения к состоянию  своего здоровья, на профилактику развития  вредных привычек, различных форм  асоциального поведения, оказывающих  отрицательное воздействие на здоровье  человека;  Ø регулярное проведение  профилактических мероприятий, лекций,  встреч с медицинскими работниками,  сотрудниками правоохранительных  органов, детскими и подростковыми  психологами;  Ø проведение дней здоровья;  Ø участие в олимпиадах и конкурсах;  Ø контроль за условиями проживания  и воспитания в семьях «группы риска» |
| **Просветительская работа с родителями**  **(законными представителям** | Ø Проведение родительских собраний  и педагогических лекториев:  - «Распорядок дня и двигательный режим  школьника»;  - «Личная гигиена школьника»;  - «Воспитание правильной осанки у детей»;  - «Организация правильного питания  ребенка в семье»;  - «Семейная профилактика проявлениянегативных привычек»;  -«Как преодолеть страхи»;  - «Профилактика употребления ПАВ  несовершеннолетними»;  Ø Индивидуальные консультации;  Ø Организация совместной работы  педагогов и родителей по проведению  спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий |

**Функции работников школы направленные на сохранение и укрепление**

**физического, психического и нравственного здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Персонал школы*** | ***Функции*** |
| **Администрация** | Ø обеспечение внедрения во все  предметные области здоровьесозидающих  образовательных технологий;  Ø обеспечение оптимизации учебной  нагрузки;  Ø санитарно-гигиеническое  обеспечение общей инфраструктуры  общеобразовательного учреждения;  Ø обеспечение оздоровительной  инфраструктуры общеобразовательного  учреждения;  Ø создание условий для здорового  питания в общеобразовательном учреждении;  Ø организация единого мониторинга  здоровья;  Ø подготовка специалистов службы  здоровья общеобразовательного учреждения  и педагогического коллектива к построению  здоровье созидающей среды. |
| **Классный руководитель** | Ø повышение уровня культуры здоровья  учащихся посредством различных моделей  обучения и воспитания;  Ø повышение активности родителей в  формировании здорового образа жизни детей;  Ø разработка рекомендаций по  построению индивидуальных  образовательных маршрутов;  Ø повышение квалификации в области  здоровьесозидающей деятельности. |
| **Педагог-психолог** | Ø профилактика эмоционального  неблагополучия детей и работников школы;  Ø психологическая подготовка к сдаче  ЕГЭ;  Ø психологическая адаптация детей на  разных этапах образования;  Ø психологическое сопровождение  учебного процесса |
| **Учителя - предметники и педагоги**  **дополнительного образования** | Ø обеспечение двигательной активности  школьников в течение учебного дня;  Ø повышение уровня культуры здоровья  учащихся, педагогов и сотрудников школы;  Ø поддержание здоровьесберегающей и  развития здоровьесозидающей  образовательной среды  Ø повышение уровня культуры здоровья  учащихся посредством различных моделей  обучения и воспитания;  Ø повышение активности родителей в  формировании здорового образа жизни детей; |
| **Заведующий школьной столовой** | Ø обеспечение горячего питания  школьников;  Ø обеспечение работы школьной  столовой;  Ø обеспечение надлежащего питьевого и  режима питания школьников |

**4.10 Модуль « Подросток и закон»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для

совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных

деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений,

совершенных учащимися образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключевые компоненты** | **Формы работы** | **Ответственные** |
| ***Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями*** | | |
| Диагностика детей,  поступающих в школу | изучение документов,  личных дел, беседы с  родителями и детьми | социальный педагог,  педагог- психолог, классные  руководители, родители |
| Изучение детей и  составление социального  паспорта семьи с целью  пролонгированной работы | сбор материалов, выявление  первоочередных задач  воспитания и обучения,  наблюдение, тестирован |
| Адаптация школьников | индивидуальные беседы со  школьниками, их  родителями, приобщение  учащихся к творческим  делам класса, запись в  кружки и секции, т.е.  формирование детского  коллектива, проведение  педсоветов | заместитель директора.  классные руководители,  учителя-предметники,  педагог-психолог |
| Изучение личности каждого  ребенка и выявление среди  них учащихся, требующих  особого внимания  педагогического коллектива  школы | коллективные школьные и  классные мероприятия,  родительские собрания,  родительские дни, малые  педсоветы | классные руководители и  учителя-предметники,  педагог-психолог,  социальный педагог |
| Установление неуспешности  детей в различных видах  деятельности | тестирование,  анкетирование, наблюдения,  беседы | педагог-психолог,  социальный педагог, совет  профилактики |
| ***Профилактическая работа со школьниками*** | | |
| Коррекционная работа с  «группы риска» | организация свободного  времени, отдыха в  каникулы, специальные  формы поощрения и  наказания, раскрытие  потенциала личностиребенка в ходе бесед,  тренингов, участия в КТД | педагог-психолог,  социальный-педагог,  классные руководители |
| Работа по формированию  потребности вести здоровый  образ жизни | классные часы, лекции,  привлечение к посещению  учащимися спортивных  секций и к участию в  соревнованиях, экскурсии,  проведение дней Здоровья,  организация активного  общественно-полезного  зимнего и летнего отдыха. | классные руководители,  старшие вожатые,  руководитель ШСК |
| Профориетационная работа  со школьниками с целью  поиска своего места в жизни  и смысла жизни | круглые столы, проектная  деятельность, научные  кружки, конференции,  предметные олимпиады,  интеллектуальные  марафоны, конкурсы,  презентации, встречи с  интересными людьми | заместитель директора,  классные руководители,  педагог-психолог |
| Правовое воспитание  учащихся | классные часы, лекции,  беседы с представителями  межведомственных и  общественных организаций,  конференции, уроки права. | учителя обществознания и  ОБЖ, педагог-психолог,  социальный-педагог  (привлечение к работе  представителей ПДН  ГИБДД, лечебных  учреждений и  правоохранительных  органов) |
| Просветительская работа  среди учащихся о  негативном влиянии ПАВ,  табакокурения на организм  человека | лекции, беседы в малых  группах и индивидуальные |
| ***Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей***  ***и учителей-предметников*** | | |
| Учебно-просветительская  работа среди учителей,  классных руководителей в  области негативного  влияния ПАВ,  табакокурения на организм  человека, психологической  и правовой помощи  подростку | лектории, семинары, малые  педсоветы, психолого-  педагогические  консилиумы. | администрация школы при сотрудничестве  с межведомственными  государственными  и общественными  организациями |
| ***Работа с родительской общественностью*** | | |
| Выявление  семей, нуждающихся в  психологической исоциальной поддержке | анкетирование,  тестирование, наблюдение,  родительские дни беседы. | педагог-психолог, совет  профилактики, социальный  педагог, совет родителей |
| Учебно- просветительская  деятельность среди  родителей | лекции, семинары  родительские собрания,  беседы | межведомственные и  общественные организации,  социальный педагог,  педагог-психолог,  заместитель директора |

В МОУ «Сеготская школа» организована работа службы медиации,

которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и

соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

**4.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Мероприятия*** |
| Оформление интерьера школьных  помещений (вестибюля, коридоров,  рекреаций, залов, лестничных пролетов и  т.п.) и их периодическая переориентация,  которая может служить хорошим средством  разрушения негативных установок  школьников на учебные и внеучебные  занятия | оформление школы к традиционным  мероприятиям (День Знаний, Новый год,  День Победы), лагерь дневного  пребывания, уголок безопасности |
| Размещение на стенах школы регулярно  сменяемых экспозиций: творческих работ  школьников, позволяющих им реализовать  свой творческий потенциал, а также  знакомящих их с работами друг друга;  картин определенного художественного  стиля, знакомящего школьников с  разнообразием эстетического осмысления  мира; фотоотчетов об интересных  событиях, происходящих в школе  (проведенных ключевых делах, интересных  экскурсиях, походах, встречах с  интересными людьми и т.п.) | конкурс рисунков к знаменательным датам  календаря, выставка фоторабот учащихся,  стендовая презентация, подготовка к ГИА,  отличники учебы, правовой уголок,  информационные стенды «Твоя будущая  профессия», «Сдаем ГТО», «Наши  достижения», «Что? Где? Когда?»,  «Новости начальной школы» |
| озеленение пришкольной территории  разбивка клумб, спортивных и игровых  площадок, доступных и приспособленных  для школьников разных возрастных  категорий | проект «Школьный двор» экологические  акция «ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND» «Зимний  сад» (разбивка клумб,оздоровительно-  рекреационных зон, позволяющих  разделить свободное пространство школы  на зоны активного и тихого отдыха; |
| благоустройство классных кабинетов,  осуществляемое классными  руководителями вместе со школьниками  своих классов, позволяющее учащимся  проявить свои фантазию и творческие  способности, создающее повод для  длительного общения классного  руководителя со своими детьми | оформление классных уголков |
| событийный дизайн - оформление  пространства проведения конкретных  школьных событий | создание фотозоны к традиционным  школьным праздникам, оформление  пространства проведения конкретных  школьных событий (праздников,  церемоний, торжественных линеек,  творческих вечеров, выставок, собраний,  конференций и т.п) |
| акцентирование внимания школьников  посредством элементов предметно-  эстетической среды | стенды, плакаты, инсталляции на важных  для воспитания ценностях школы, ее  традициях, правилах;  создание и поддержание в рабочем  состоянии в вестибюле школы стеллажей  свободного книгообмена, на которые  желающие дети, родители и педагоги могут  выставлять для общего пользования свои  книги, а также брать с них для чтения  любые другие |
| совместная с детьми разработка, создание и  популяризация особой школьной символики  используемой как в школьной  повседневности, так и в торжественные  моменты жизни образовательной  организации – во время праздников,  торжественных церемоний, ключевых  общешкольных дел и иных происходящих в  жизни школы знаковых событий | разработка проектов флага, гимна,  эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских  общественных организаций |

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

**САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью

выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из

ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики

изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и

интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития

и совершенствования воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного

процесса являются следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **анализа** | **Содержание** | **Выявленные**  **проблемы** | **Пути решения**  **проблем** |
| ***Результаты***  ***воспитания,***  ***социализации***  ***и саморазвития***  ***школьников*** | Положительная динамика и  высокий уровень  мотивации учащихся к  участию в научно-  практических  конференциях,  многопрофильных  олимпиадах, творческих  конкурсах, спортивных  соревнованиях,  волонтерской деятельности.  Низкий процент  заболеваемости и  пропусков занятий.  Отсутствие случаев  преступлений среди  несовершеннолетних,  низкий процент  травматизма. | некоторых  обучающихся  существуют  проблемы в  отношении и  формулированию  целей и мотивов к  самоопределению, в  том числе и  профессиональному | Повышенное  внимание к  качеству  реализации  модулей:  «Работа с  родителями» и  «Профориента  ция»  программы  воспитания |
| ***Воспитательная***  ***деятельность***  ***классных***  ***руководителей*** | Папка классного  руководителя  Самоанализ классного  руководителя |  |  |

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое

внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

**Ожидаемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты личности младшего школьника** | - имеет широкий познавательный  интерес, любознателен, наблюдателен,  умеет сосредоточиться, владеет  мыслительными операциями;  - стремится быть причастным к  труду взрослых, коллектива сверстников;  - проявляет готовность  посочувствовать, поделиться с другими,  оказать помощь;  - способен к установлению  устойчивых контактов со сверстниками,  умеет попросить о помощи и заявить о  своих потребностях в приемлемой форме;  - обладает чувством собственного  достоинства;  - следит за своей внешностью и  вещами;  - наделен чувством уважения к  своему дому, близким людям, к малой и  большой Родине;  - умеет замечать и приумножать  красивое в природе, искусстве, труде,  поступках людей; стремится в своих  поступках быть правдивым, вежливым,  делать доброе не на показ. |
| **Черты личности выпускника**  **образовательного учреждения** | - владеет системой знаний о  различных сферах человеческой  деятельности, являющейся основой  формирования убеждений, т.е.  мировоззрения;  - знает Конституцию Российской  Федерации, этические и правовые нормы,  регулирующие отношения человека к  обществу, окружающей среде, умеет  учитывать их при решении экономических,  социальных, политических и  экологических задач в рамках своей  компетенции;  - способен в условиях развития науки,  техники и изменяющейся социальной  практики приобретать новые знания,  используя современные образовательныетехнологии;  - понимает сущность и социальную  значимость будущей или приобретенной  профессии, знаком с проблемами,  определяющими область  профессиональной деятельности;  - умеет на научной основе  организовать свой труд;  - умеет критически осмысливать  социальную информацию, анализировать  полученные данные, быть конструктивным  в принятии решений;  - проявляет самостоятельность в  ситуации выбора и умеет нести  ответственность за принятое решение;  - владеет навыками сотрудничества;  - владеет способами осуществления  познавательной, коммуникативной,  преобразовательной, художественно-  эстетической деятельности; стремится к  творчеству;  - убежден, что высшие ценности  человеческой жизни - это добро, красота,  любовь к людям;  - умеет управлять собой, своими  эмоциями, творчески  самосовершенствуется;  - владеет навыками организационной  культуры;  - наделен чувством гражданской  ответственности, стремится быть  полезным окружающим людям; уважает  свой народ и народы других стран;  - способен терпимо относиться к  людям другой национальности и  вероисповедания;  - умеет противодействовать  асоциальным проявлениям.\_\_ |
|  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Календарь дней единых действий Российского движения школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название события** | **Направление РДШ** | **Ответственный педагог** |
| **1 сентября** | День знаний | Личностное развитие |  |
| **3 сентября** | День солидарности в борьбе с терроризмом | Гражданская активность |  |
| **30 сентября** | Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций | Гражданская активность |  |
| **Первый выходной октября** | День пожилых людей | Гражданская активность |  |
| **5 октября** | День учителя | Личностное развитие |  |
| **4 ноября** | День Народного единства | Гражданская активность |  |
| **20 ноября** | Всемирный день Ребенка  День правовой помощи детям | Гражданская активность |  |
| **Третье воскресенье ноября** | День памяти жертв ДТП | Гражданская активность |  |
| **25 ноября** | День Матери | Гражданская активность |  |
| **10 декабря** | Международный день защиты прав человека | Гражданская активность |  |
| **9 декабря** | День Героев Отечества  Международный день борьбы с корупцией | Гражданская активность |  |
| **12 декабря** | День Конституции России | Гражданская активность |  |
| **23 февраля** | День Защитника Отечества | Военно-патриотическое |  |
| **8 марта** | Международный женский день | Личностное развитие |  |
| **18 марта** | День присоединения Крыма к России | Гражданская активность |  |
| **27 марта** | Всемирный День театра | Личностное развитие |  |
| **3-я неделя марта** | Единый день профориентации | Личностное развитие |  |
| **7 апреля** | Всемирный День здоровья | Личностное развитие |  |
| **12 апреля** | День космонавтики | Гражданская активность |  |
| **1 мая** | Праздник весны и труда | Гражданская активность |  |
| **9 мая** | День Победы | Гражданская активность |  |
| **1 июня** | День защиты детей | Личностное развитие |  |
| **23 июня** | Международный Олимпийский день | Личностное развитие |  |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ**

***Инвариантные модули***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | | |
| ***осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей*** | | | | | | | |
| **Модуль** | **Направление** | **Основные формы, запланированные классными руководителями на 2021-2022 учебный год** | | | | | |
| «Я - гражданин» | формирование граждан-ственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человек | тематические классные часы;  мероприятия гражданско-патриотического воспитания;  уроки-мужества;  мероприятия, посвященные Дню Победы;  мероприятия, посвященные изучению истории города Пучежа и др. | | | | | |
| «Я - профессионал» | воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору бу-дущей профессии | тематические классные часы по профориентации;  сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;  встречи с выпускниками школы; и др. | | | | | |
| «Я - человек» | формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни | тематические классные часы;  просмотр фильмов о здоровом образе жизни;  спортивные мероприятия;  беседы медицинского работника с обучающимися;  мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др. | | | | | |
| «Я и культура» | воспитание ценностного от-ношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | тематические классные часы;  творческие конкурсы, проекты;  выставки декоративно-прикладного творчества;  организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др. | | | | | |
| «Я и природа» | воспитание ценностного от-ношения к природе, окружа-ющей среде | тематические классные часы;  (виртуальные) экскурсии по природным местам края;  экологические конкурсы;  конкурсы проектно-исследовательских работ и др. | | | | | |
| «Я и социум» | воспитание нравственных чувств, убеждений, этического  сознания | тематические классные часы;  мероприятия, посвященные праздничным  датам и др. | | | | | |
| «Я и творчество» | воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | тематические классные часы;  мероприятия, посвященные праздничным датам;  конкурсы творческой направленности и др. | | | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | | | | |
| **осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников** | | | | | | | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | | | |
| Название курса | Классы | Кол-во часов в неделю | Ответственные | | | | |
| Согласно плану внеурочной деятельности | 1-9 |  | директор, зам. директора по ВР, учителя | | | | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | | **Ответственные** | | | |
| Выбор актива класса. Распределение обязанностей | 1-9 | сентябрь | | | классные руководители | | |
| Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий | 5-9 | в течение учебного года | | | классные руководители | | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | | | **Ответственные** | | |
| Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем | 5-9 | октябрь | | | зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!» | 5-9 | ноябрь | | | зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя» | 5-9 | февраль | | | зам. директора по ВР, классные руководители | | |
| Тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессиях города Пучежа) | 1-9 | апрель | | | | зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Профориентационная игра «Угадай профессию» | 5-8 | декабрь | | | | классные руководители | |
| Анкетирование «Выявление профессиональной направленности» | 9 | декабрь | | | | педагог-психолог | |
| Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | 1-7 | февраль | | | | зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Школьный конкур эссе «Профессия моей мечты» | 8-9 | 8-9 | | | | зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Ток-шоу «Профессии с большой перспективой» | 8-9 | март | | | | зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Конкурс проектов «Профессии моих родителей» | 5-7 | апрель | | | | в течение учебного года по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей) | |
| Мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию» | 8-9 | апрель | | | | | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному  самоопределению» | 9 | апрель | | | | | педагог-психолог |
| Тематическая беседа «Куда пойти учиться?» | 9 | май | | | | | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города | 5-9 | в течение учебного года (по плану профориента-ционной работы) | | | | | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации по профессиональному определению | 9 | в течение учебного года (по плану профориента-ционной работы | | | | | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Организация и проведение классных часов по профориента-ционной работе | 1-9 | в течение учебного года (по плану профориента-ционной работы) | | | | | зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | |
| Проведение классных родительских собраний | 1-9 | Согласно плану проведения родительских собраний | | | | | Директор, классные руководители |
| Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях | 1-9 | Согласно плану проведения родительских собраний | | | | | Директор, классные руководители |
| Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации | 1-9 | в течение учебного года (по мере необходимости) | | | | | директор,  зам. директора |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-9 классов | 1-9 | в течение учебного года (по мере необходимости) | | | | | директор, зам. директора, классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей | 1-9 | в течение учебного года (по мере необходимости) | | | | | директор,  члены Совета профилактики |

**Вариативные модули**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа» | 1-9 | 01.09 | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» | 1-6 | сентябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню матери в России | 1-9 | ноябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» (04.11) | 1-9 | ноябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...» (09.12) | 1-9 | декабрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню  Конституции, «Мы - граждане России» (12.12) | 1-9 | декабрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия «Чудеса под Новый год» | 1-5  6-9 | декабрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки» (14.02) | 1-8 | февраль | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись» (23.02) | 1-9 | февраль | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник» (08.03) | 1-9 | март | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, «Шаг во Вселенную» (для учащихся 1-6 классов), «Космический ринг» (для учащихся 7-9 классов) (12.04) | 1-9 | апрель | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы «Цена Победы» | 1-9 | май | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка, посвященная получению основного общего образования (при условии проведения данного мероприятия) | 1-9 | май | зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Отряд ЮИД  «Огоньки» | 5-8 | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Волонтерский  Отряд «Радуга» | 6-9 | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Школьный  спортивный  клуб «Старт» | 1-9 | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Оформление и обновление классных уголков | 1-9 | в течение учебного года | классные руководители |
| Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-9 | в течение учебного года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы) | 1-9 | в течение учебного года | классные руководители |
| **Модуль «Волонтерская деятельность»** | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| ***Участие в акциях:***  «Школьник» (социальное-ориентированное направление) | 1-9 | сентябрь | классные руководители |
| «Открытка для пожилого человека» (творческое направление) | 1-9 | октябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| «Школьный двор» (экологическое направление) | 5-9 | октябрь | классные руководители |
| «Теплые ручки» (социальное направление) | 1-9 | декабрь | классные руководители |
| «Помоги птицам зимой» (экологическое направление) | 1-9 | декабрь-март | классные руководители |
| «Подари игрушку» (трудовое направление) | 5-9 | январь | классные руководители |
| «Подари школе книгу» (социальное направление) | 1-9 | март | классные руководители |
| «Открытка ветерану» (творческое направление) | 1-9 | май | классные руководители |
| «Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление) | 1-9 | май | классные руководители |
| **Модуль «Школа – территория здоровья»** | | | |
| Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности) | 1-9 | Сентябрь, февраль | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма) | 1-9 | сентябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний) | 1-9 | октябрь апрель | зам. директора по ВР, классные руководители |

**План ежемесячной воспитательной работы по направлениям.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Мероприятия** | **Примерные сроки проведения** | **Классы** | **Ответственные** |
| ***СЕНТЯБРЬ***  ***Тема месяца «Внимание, дети!»*** | | | | |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Всё начинается со школьного звонка» | 1 сентября | 1-9 |  |
| Классный час «Скажи терроризму НЕТ!» | 3 сентября | 1-9 |  |
| Рейд «Внешний вид ученика» | в течение месяца | 1-9 |  |
| Выборы Председателя Совета старшеклассников  Формирование секторов Совета | 30 сентября | 7-9 |  |
| Духовно-нравственное воспитание | Урок памяти «Терроризм-преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов*.* | 3 сентября | 1-9 |  |
| Тест–акция «Проверь свою грамотность», посвященная Международному дню грамотности | 8 сентября | 2-9 |  |
| Работа с командой старшеклассников по разработке сценария по проведению Дня учителя. | В течение месяца | 7-9 |  |
| Трудовое | Акция «Наш уютный класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков) | В течение месяца | 1-9 |  |
| Дежурство по классу | По графику | 1-9 |  |
| Час общения «Человек и профессия» | 4 неделя сентября | 9 |  |
| Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ» | По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроКТОриЯ | 8,9 |  |
| Запись в кружки, секции, творческие объединения | До 15 сентября | 1-9 |  |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | Легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков!» | 3 неделя сентября | 1-9 |  |
| Классные часы «Безопасный маршрут в школу» | 1 неделя сентября | 1-9 |  |
| Школьный этап Президентских соревнований | В течение месяца | 5-9 |  |
| Инструктаж «Правила поведения в школе» | 2 сентября | 1-9 |  |
| Беседа-инструктаж «Внимание! Коронавирус!» | 2 сентября | 1-9 |  |
| Эстетическое воспитание | Общешкольная акция по озеленению классов «Наш зеленый класс» | в течение учебного года | 1-9, сотрудники школы |  |
| Выставка «Осенние мотивы» | сентябрь | 1-6 |  |
| Медиакультурное воспитание | Внеурочные занятия «Правила сетикета» | По плану воспитательной работы кл.рук. | 1-9 |  |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Вовлечение обучающихся в объединения по интересам. | 1,2 неделя сентября | 1-9 |  |
| Неделя правовой безопасности | 6-10 сентбря | 1-9 |  |
| Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию,  содержанию, обучению детей | Постоянно | 1-9 |  |
|  | Контроль за посещаемостью обучающимися учебных и внеурочных занятий | Постоянно | 1-9 |  |
| Обновление социального паспорта школы | 2,3 неделя сентября | 1-9 |  |
| Контроль за воспитательным процессом (ВШК) | Проверка планов воспитательной работы классных руководителей | Цель контроля: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей, их соответствие приоритетным направлениям воспитательной работы ОО. | | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы |
| Организация внеурочной деятельности школьников в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. | Цель контроля: соответствие документации по организации и ведению внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО | | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы |
| Мониторинг воспитательной деятельности | Выполнение режимных моментов и соблюдение воспитанниками правил для обучающихся | Цель: Выявление обучающихся с отклоняющимся поведением | | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители |
| Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов. | Цель: оценить уровень воспитанности обучающихся на начало учебного года. | | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители |
| Мониторинг социального состава семей обучающихся | Цель: социальный анализ контингента обучающихся, формирование социального паспорта ОО | | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители |
| Методическая работа | МО классных руководителей №1 «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя» | 2 неделя сентября | | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы |
| Методическая помощь классным руководителям в составлении плана воспитательной работы с классом | в течение месяца | | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы |
| ***ОКТЯБРЬ***  ***Тема «Все работы хороши».*** | | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Концертная программа, посвященная Дню учителя  «Мы желаем счастья Вам!» | 5 октября | 1-9 |  |
| Акция «Почта добра» (рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам педагогического труда) | с 01 по 04 октября | 1-9 |  |
| Игровая программа  «Осенины- осени именины» | 18 октября | 1-4 |  |
| Конкурсная программа  «Осеннее ассорти» | 22 октября | 5-9 |  |
| Трудовое воспитание | Поздравление педагогов школы - ветеранов «Примите наши поздравления». | 1 неделя октября | 1-9 |  |
| Конкурс рисунков «Есть много профессий хороших и важных». | 2 неделя октября | 1-6 |  |
|  | Первый этап Всероссийской олимпиады школьников | В течение октября | 1-9 |  |
| Экскурсии на предприятия города  «Труд славит человека» | По плану ВР классных руководителей | 1-9 |  |
| Гражданско-патриотическое воспитание | День пожилого человека  «Мудрому человеку посвящается» | 1 октября | 1-9 |  |
| Квест-игра «Знать, уметь, чтобы выжить!», посвященная Дню гражданской обороны | 1 октября | 5-9 |  |
| Квест-игра «Тропа безопасности», посвященная Дню гражданской обороны | 1 октября | 1-4 |  |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | Конкурс творческих работ «Я и мой питомец», посвященный Всемирному дню защиты животных. | с 04 по 09 октября | 1-9 |  |
| Классный час «Экология и энергосбережение» | 3 неделя октября | 1-9 |  |
| Первый этап Президентских соревнований (продолжение) | В течение месяца | 5-9 |  |
| Участие в региональном этапе Всероссийского экологического диктанта | По графику областных мероприятий | 5-9 |  |
| Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено» | В течение месяца | 1-5 |  |
|  | Школьный шашечно-шахматный турнир «Умный дебют» | По графику спортивно-массовых мероприятий | 2-9 |  |
| Акция «Стань заметен на дороге!» | В течение месяца | 1-9 |  |
| Эстетическое воспитание | Выпуск стенгазет к Международному дню Учителя | 1 неделя октября | 5-9 |  |
| Открытка «Первому учителю» | 1 неделя октября | 5-9 |  |
| Медиакультурное воспитание | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Территория безопасного Интернета» | 28-31 октября | 1-9 |  |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Урок-предупреждение «Подросток. Проступок. Ответственность!» | 2 неделя октября | 7,8 |  |
|  | Классный час «Полезный разговор о вредных привычках»  Час общения «Привычки, ведущие в бездну» | По плану ВР классных руководителей | 1-4  5-9 |  |
| Контроль за воспитательным процессом (ВШК) | Организация и проведение занятий по направлениям внеурочной деятельности | Цель: оценка соответствия организации и проведения занятий принципам системно-деятельностного подхода | | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы |
|  | Контроль ведения электронного журнала по внеурочной деятельности | Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронного журнала | | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы |
| Мониторинг воспитательной деятельности | Диагностика психологического климата в классных коллективах | Цель: изучение психологического климата в классных коллективах | | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы |
|  | Исследования межличностных отношений в классных коллективах (социометрия) | Цель: изучение характера межличностных отношений в классных коллективах, выявление обучающихся с «пренебрегаемым» и  «отверженным» статусом, оказание педагогической поддержки данной категории обучающихся в успешной социализации. | | Классные руководители |
| Методическая работа | МО классных руководителей №2 ***«***Проектирование школьной программы воспитания». | 3 неделя октября | | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы |
|  | Методическая помощь классным руководителям в организации и проведении «Недели труда и профориентации» | 1,2 неделя октября | | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы |
| ***НОЯБРЬ Тема «Я - гражданин России».*** | | | | |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Единый классный час  «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства | 8 ноября | 1-9 | Классные руководители |
| День правовой помощи детям  Урок-беседа «Что мне известно о моих правах и обязанностях»  Лекция «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений» | 20 ноября | 1-4  5-9 | Классные руководители |
| Познавательный час «Наука побеждать: А.В.Суворов», посвящённый 290-летию со дня рождения  А.В.Суворова | 24 ноября | 5-8 |  |
|  | Подведение итогов I учебной четверти «Гордость школы». | Вторая неделя ноября | 1-9 |  |
| День юридической грамотности «Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность» | 23 ноября | 7-9 |  |
| Духовно-нравственное воспитание | Утренник «День Матери – праздник любви и благодарности» | 26 ноября | 1-9 |  |
| Областной единый классный час «16 ноября -Международный день толерантности» | 16 ноября | 1-9 |  |
| Рейд «Дневник – лицо школьника» | 1-2 неделя ноября | 2-9 |  |
| Внеурочное занятие  «22 ноября- День словаря» | 19 ноября | 1-7 |  |
| Трудовое воспитание | Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка) | Перед осенними каникулами | 1-9 |  |
| Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ» | По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроКТОриЯ» | 8,9 |  |
| Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников | В течение месяца | 7-9 |  |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | Волейбольный турнир, посвящённый Международному дню толерантности | 16 ноября | 5-9 |  |
| Веселые старты «Ловкие, сильные, смелые!» | 1 неделя ноября | 1-4 |  |
| Акция «Мы выбираем здоровье» - выпуск плакатов «Жизнь прекрасна, не потрать ее напрасно!» | 4 неделя ноября | 5-9 |  |
| Беседы «Огонь – наш друг, огонь -наш враг». Выставка рисунков на  противопожарную тематику | 1 неделя ноября | 1-5 |  |
| Выставка рисунков «Терроризму не место в мире» | 2 неделя ноября | 5-9 |  |
| Эстетическое воспитание | Выставка поделок «Любимой маме посвящаю» | 3 неделя ноября | 1-9 |  |
| Праздничный концерт «Моей маме…» | 4 неделя ноября | 1-9 |  |
| Медиакультурное воспитание | Урок-обсуждение «Я и мои виртуальные друзья» | По плану ВР классных руководителей | 1-9 |  |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Заседание школьного Профилактического Совета | 2 неделя ноября | Обучающиеся состоящие на ВШУ, систематически нарушающие правила для обучающихся |  |
| Внеурочные занятия по профилактике вредных привычек  «Осторожно, спайс!» | По плану ВР классных руководителей | 5-9 |  |
| Контроль за воспитательным процессом (ВШК) | Организация дежурства по школе | Цель: соблюдение требований Устава школы и Положения о дежурстве | | Ответственная за ведение и контроль ВР |
| Учет индивидуальных достижений обучающихся (портфель достижений) | Цель: оценка состояния работы классных руководителей и обучающихся по ведению портфеля достижений. | | Ответственная за ведение и контроль ВР |
| Мониторинг воспитательной деятельности | Социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | Цель: исследование отношения подростков к психоактивным веществам, выявление «группы риска» обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ. | | Ответственная за ведение и контроль ВР |
| Мониторинг интересов и склонностей  обучающихся 8,9 классов при выборе профессии. | Цель: педагогическое сопровождение обучающихся  в процессе профессионального самоопределения | | классные руководители 8,9 кл. |
| Методическая работа | МО классных руководителей №3 «Программа воспитания ОО как механизм реализации воспитательного компонента ФГОС» | 3 неделя ноября | | Ответственная за ведение и контроль ВР |
| ***ДЕКАБРЬ Тема «Мой след на земле».*** | | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Единый классный час «Герои земли Пучежской» | с 3 по 9 декабря | 1-9 |  |
| Игровая программа «Как- то раз, под Новый год…» | 27 декабря | 1-9 |  |
|  | Конкурсная программа для старшеклассников «Наш любимый Новый год!» | 28 декабря | 5-9 |  |
| Линейка, посвященная Международному Дню добровольца «5 декабря –день волонтера». | 3 декабря | 1-9 |  |
| Фотовыставка «Спешите делать добрые дела!» | с 06 по 11 декабря | 1-9 |  |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Ролевая игра «Суд над коррупцией» | 9 декабря | 5-9 |  |
| Классные часы «Конституция – основной закон, по которому мы живем» | 10 декабря | 1-9 |  |
| Викторина для старшеклассников «Знаешь ли ты Конституцию» | 14 декабря | 7-9 |  |
| Видеолекторий «Героям-России посвящается…» | в течение месяца | 1-9 |  |
| Трудовое воспитание | Трудовой десант «Дорога к Обелиску» | в течение месяца | 7-9 |  |
| Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ» | По расписанию Всероссийских открытых  уроков «ПроКТОриЯ» | 8,9 |  |
| Профориентационные внеурочные занятия по программе «Моя профессия - мой выбор» | По плану воспитательной работы кл.рук. | 1-9 |  |
| Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка) | Перед зимними каникулами | 1-9 |  |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | Школьный новогодний турнир по настольному теннису. | По графику спортивно-массовых мероприятий | 5-9 |  |
| Эко-урок «Красная книга Ивановскойобласти» | 2 неделя декабря | 1-5 |  |
| Классные часы «Опасный лед» | 4 неделя декабря | 1-9 |  |
| Беседы «Обязанности и ответственность участников дорожного движения» | В течение месяца | 1-9 |  |
| Эстетическое воспитание | Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса | 3 неделя декабря | 1-9 |  |
| Участие в городском конкурсе новогодних игрушек | 2-3 неделя декабря | 1-9 |  |
| Проведение новогодних елок | 4 неделя декабря | 1-9 |  |
| Медиакультурное воспитание | Урок- практикум «Сохранение физического и психического здоровья в  современной информационной среде» | с 4 по 10 декабря | 5-9 |  |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Встреча с инспектором ОДН «Наркотики. Закон. Ответственность» | 1 неделя декабря | 7-9 |  |
| Классный час «Безопасные каникулы» | 4 неделя декабря | 1-9 |  |
| Час общения «СПИД не спит», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом | 1 декабря | 7-9 |  |
| Контроль за воспитательным процессом (ВШК) | Контроль ведения электронного журнала во внеурочной деятельности | Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронного журнала | | Ответственная за ведение и контроль ВР |
| Мониторинг воспитательной деятельности | Мониторинг педагогического сопровождение обучающихся, состоящих на учете в КДН, внутришкольном учете, систематически пропускающих школу без уважительной причины, безнадзорных детей | Цель: предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся, социально – педагогическая реабилитация обучающихся и семей, находящихся в социально – опасном положении | | Ответственная за ведение и контроль ВР |
| Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня  (по итогам I полугодия) | Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся за I полугодие | | Ответственная за ведение и контроль ВР |
| Методическая работа | Методическая помощь классным руководителям в подготовке и проведении Единого классного часа «Герои земли Пучежской» | 1 неделя декабря | | Ответственная за ведение и контроль ВР |
| ***ЯНВАРЬ Тема «Мое здоровье в моих руках»*** | | | | |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | Единый классный час  «Здоровье-главное богатство человека» | 2 неделя января | 1-9 |  |
| Спортивные состязания «Рекорд школы» | В течение месяца | 1-9 |  |
| Беседа «Правила поведения в транспорте» | 2 неделя января | 1-7 |  |
| Тренинг по профилактике употребления ПАВ  «Время быть здоровым» | 3 неделя января | 7-9 |  |
| Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров» | 3 неделя января | 1-6 |  |
| Эстетическое воспитание | Конкурс чтецов «Природа в прозе и стихах» | 3 неделя января | 5-9 |  |
| Духовно-нравственное воспитание | Видеолекторий «Умы и таланты Земли Ивановской» | 4 неделя января | 1-9 |  |
| Урок памяти  «Холокост - трагическая страница истории Второй мировой войны» | 27 января | 6-9 |  |
| Трудовое воспитание | Классные часы «Все работы хороши» | 2 неделя января | 5-9 |  |
| Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ» | По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроКТОриЯ» | 8,9 |  |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда | 4 неделя января | 1-9 |  |
| Подведение итогов II учебной четверти «Гордость школы». | 2 неделя января | 1-9 |  |
| Контроль за воспитательным процессом (ВШК) | Выполнение программ курсов внеурочной деятельности (за I полугодие) | Цель: проверка соответствия проведенных часов программе внеурочного курса, выявление расхождения количества часов по программе и фактически проведенных занятий, своевременная корректировка графика прохождения программы. | |  |
| Проведение инструктажей  по ТБ. | Цель: Контроль за своевременным проведением инструктажей по ТБ. Соблюдение классными руководителями порядка оформления инструктажей по ТБ. | | Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы |
| Мониторинг воспитательной деятельности | Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых ОО | Цель: оценить степень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ОО | | Ответственная за ведение и контроль ВР |
| Методическая работа | Методическая помощь классным руководителям по структурированию и ведению портфолио обучающихся. | 3 неделя января | | Ответственная за ведение и контроль ВР |
| ***ФЕВРАЛЬ* Тема «Отечества достойные сыны».** | | | | |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Единый классный час «Во имя Родины!», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 15 февраля | 5-9 |  |
| Книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается» | в течение месяца |  |  |
|  | Конкурс рисунков «Слава армии российской, самой  мирной на земле!» | 2 неделя февраля | 1-5 |  |
| Конкурс военно-патриотической песни | 22 февраля | 1-9 |  |
| Военно-спортивная игра «А ну-ка, мальчики» | 22 февраля | 5-9 |  |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | Спортивные соревнования по волейболу | 2 неделя февраля | 5-9 |  |
| Конкурсно-игровая программа «Аты-баты – вот такие мы солдаты!» | 3 неделя февраля | 1-4 |  |
| Участие в соревнованиях «Лыжня России» | По плану мероприятий | 1-9 |  |
| Эстетическое воспитание | Выставка рисунков «России славные сыны» | 3 неделя февраля | 1-9 |  |
| Участие в региональном конкурсе рисунков к 23 февраля | 3 неделя февраля | 1-9 |  |
| Духовно-нравственное воспитание | Классные часы к 23 февраля «Примите поздравления, мальчишки!» | 3 неделя февраля | 1-9 |  |
| Акция, посвященная Международному дню дарения книги  «Свободный книгообмен» | 14 февраля | 1-9 |  |
| Акция «Пиши правильно!» посвященная Международному дню родного языка | 21 февраля | 1-9 |  |
| Трудовое воспитание | Вечер встречи выпускников  «Листая школьные страницы» | 1 неделя февраля | 9 |  |
| Тематические недели | В течение месяца | 1-9 |  |
| Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ» | По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроКТОриЯ» | 8,9 |  |
| Медиакультурное воспитание | Внеурочные занятия  «Информационная грамотность – залог успешной личности» | По плану ВР классных руководителей | 1-9 | Классные руководители |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Заседание школьного Профилактического Совета | 4 неделя февраля | Обучающиеся состоящие на ВШУ, систематически нарушающие правила для обучающихся |  |
| Единый классный час по профилак-тике асоциального поведения  «Больше знаешь- меньше риск» | 4 неделя февраля | 5-9 |  |
| Контроль за воспитательным процессом (ВШК) | Качество проведения внеурочных занятий. | Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержания целям и задачам ФГОС. | | Ответственная за ведение и контроль ВР |
| Мониторинг воспитательной деятельности | Мониторинг физического развития обучающихся. | Цель: оценить уровень и состояние физического развития обучающихся | | Ответственная за ведение и контроль ВР, учитель физкультуры, классные руководители |
| Методическая работа | МО классных руководителей №4 «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся» | 3 неделя февраля | | Ответственная за ведение и контроль ВР |
| ***МАРТ Тема «Моя семья - мое богатство»*** | | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Единый классный час  «Семьей дорожить - счастливым быть» | 12 марта | 1-9 |  |
| Внеурочные занятия «Наркомания-игра со смертью», посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 1 неделя марта | 7-9 |  |
| Праздничный концерт «Все цветы и песни Вам!», посвященный Международному женскому дню | 7 марта | 5-9 |  |
| Классные часы «Поздравляем девочек с 8 марта!» | 1 неделя марта | 1-9 |  |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги «С книгой мир добрей и ярче» | 25-30 марта | 1-9 |  |
| Эстетическое воспитание | Выставка рисунков «Весна, весна, и все ей рады» | 3 неделя марта | 1-6 |  |
| Выпуск стенгазет «8 марта» | 1 неделя марта | 1-9 |  |
| Изготовление и выставка поделок – подарков мамам | 1 неделя марта | 1-9 |  |
| Трудовое воспитание | Профориентационные занятия с педагогами-психологами | В течение месяца | 8,9 |  |
|  | Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ» | По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроКТОриЯ» | 8,9 |  |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена» | В течение месяца |  |  |
| Международный конкурс «Кенгуру» | 3 неделя марта |  |  |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Фотовыставка «Наши семейные традиции» | 3 неделя марта | 1-9 |  |
| Тематические классные часы «Дни воинской славы» | В течение месяца | 1-9 |  |
| Выставка компьютерных рисунков «Мы – поколение Победителей» | 4 неделя марта | 5-9 |  |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | Классные часы «Твое здоровье – в твоих руках» | 2 неделя марта | 5-9 |  |
| Спортивные состязания среди девочек «Сильные девчонки» | 3 неделя марта | 5-9 |  |
| Викторина, посвященная Всемирному дню Земли «Загадки Земли» | 21 марта | 5-9 |  |
| Медиакультурное воспитание | Конкурс информационной грамотности "Кто владеет информацией - владеет миром". | 4 неделя марта | 5-9 |  |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Внеурочные занятия по формированию навыков безопасного поведения **«**Знай. Помни. Выполняй**»** | 1 марта | 1-9 |  |
| Контроль за воспитательным процессом (ВШК) | Качество проведения внеурочных занятий в основной школе | Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности, соответствия их содержания целям и задачам ФГОС ООО. | | Ответственная за ведение и контроль ВР |
| Мониторинг воспитательной деятельности | Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов | Цель: оценить динамику уровня воспитанности обучающихся, эффективность воспитательной работы ОО. | | Ответственная за ведение и контроль ВР |
| Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня  (по итогам учебного года) | Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся, подготовка информации для самообследования ОО. | | Ответственная за ведение и контроль ВР |
| Методическая работа | Помощь классным руководителям в анализе результатов уровня воспитанности обучающихся и корректировке планов воспитательной работы | в течение месяца | | Ответственная за ведение и контроль ВР |
| ***АПРЕЛЬ Тема «Человек в ответе за жизнь на планете».*** | | | | |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | Участие в экологическом проекте «Проталинки» | 2 неделя апреля | 1-9 |  |
| Беседы в рамках уроков биологии по профилактике различных видов инфекционных заболеваний | 2 неделя апреля | 5-9 |  |
|  | Акция «Чистый двор» (уборка территории школы) | 4 неделя апреля | 1-9 |  |
|  | Классные часы «Международному дню здоровья посвящается» | 1 неделя апреля | 1-9 |  |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Операция  «Чистый Обелиск» | в течение месяца | 5-9 |  |
| Единый классный час  «Первый полет человека в космос» | 12 апреля | 1-9 |  |
| Конкурс рисунков «День космонавтики» | 1-2 неделя апреля | 1-8 |  |
| Видеолекторий «Узникам фашистских  лагерей посвящается» | 4 неделя апреля | 5-9 |  |
| Эстетическое воспитание | Конкурс рисунков «Этот таинственный космос» | 2 неделя апреля | 1-7 |  |
| Трудовое воспитание | Акция «Школьный двор». | в течение месяца | 5-9 |  |
| Защита проектов по предметам основной школы | 4 неделя апреля | 1-8 |  |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | Школьное многоборье | В течение месяца | 1-9 |  |
| Подведение итогов спортивного года «Награды –лучшим, здоровье-всем!» | 29 апреля | 1-9 |  |
| Духовно-нравственное воспитание | Конкурс рисунков «Пусть не будет войны никогда!» | В течение месяца | 1-9 |  |
| «На пороге Великой Победы», мероприятия по подготовке к Дню Победы | В течение месяца | 1-9 |  |
| Медиакультурное воспитание | Мастер-класс «Эффективные приемы работы с информацией» | По плану ВР классных руководителей | 1-9 |  |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Тренинг для обучающихся «группы риска» «Положительный образ «Я». | 2 неделя | 6-9 |  |
| Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо» | 3 неделя апреля | 1- 7 |  |
| Конкурс знатоков ПДД «Умный пешеход» | 3 неделя апреля | 1- 8 |  |
| Заседание школьного Профилактического Совета | 4 неделя апреля | Обучающиеся состоящие на ВШУ, систематически нарушающие правила для обучающихся |  |
| Контроль за воспитательным процессом (ВШК) | Контроль ведения электронного журнала по внеурочной деятельности | Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронных журналов. | | Ответственная за ведение и контроль ВР |
| Мониторинг воспитательной деятельности | Обобщение результатов диагностических исследований для подготовки самоанализа ОО | Цель: сравнение, анализ и обобщение результатов диагностических исследований, подготовка аналитических материалов для самообследования ОО. | | Ответственная за ведение и контроль ВР |
| Методическая работа | МО классных руководителей № 5 «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса и воспитательной системы в целом» | 3 неделя месяца | | Ответственная за ведение и контроль ВР |
| Помощь классным руководителям в подготовке отчета за учебный год | в течение месяца | | Ответственная за ведение и контроль ВР |
| ***МАЙ Тема «В каждом человеке - солнце!»*** | | | | |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!» | 7 мая | 1-9 |  |
| Участие в акции «Читаем детям о войне» (внеурочные занятия) | Первая неделя мая | 1-9 |  |
| Уроки мужества  «Истории славной великая дата» | 7 мая | 1-9 |  |
| Митинг, посвященный 9 мая  «Вспомним всех поименно!» | 7 мая | 1-9 |  |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 9 мая | 1-9 |  |
| Духовно-нравственное воспитание | Торжественная линейка  «Последний звонок-2022» | 25 мая | 1-9 |  |
| Церемония вручения аттестатов  «Нам расставаться настала пора». | 4 неделя июня | 9 |  |
| Познавательная беседа «Книга – дар бесценный» ко Дню славянской письменности и культуры | 24 мая | 1-8 |  |
| Трудовое воспитание | Акция «Цвети, наш школьный двор» | В течение месяца | 1-8 |  |
| Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка) | Последняя неделя мая | 1-8 |  |
| Подведение итогов учебного года | 30-31 мая |  |  |
| Эстетическое воспитание | Выставка рисунков «Победный май» | 1 неделя мая |  |  |
| Последний звонок для 9 классов | 25 мая |  |  |
| Выпуск стенгазет «Здравствуй, лето!» | 4 неделя мая |  |  |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного  образа жизни | Участие в муниципальных соревнованиях ЮИД «Безопасное колесо» | 4 неделя месяца | 5-8 |  |
| Классные часы «Безопасность во время каникул» | 4 неделя мая | 1-9 |  |
| Медиакультурное воспитание | Урок медиаграмотности «Осторожно-злой Интернет!» | По плану ВР классных руководителей | 1-9 |  |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Классный час «Безопасное лето» | По плану ВР классных руководителей | 1-9 |  |
| Урок-обсуждение «Как провести лето с пользой» | По плану ВР классных руководителей | 1-9 |  |
| Индивидуальные профилактические беседы с детьми «группы риска» и их родителями | В течение месяца | 1-9 |  |
| Контроль за воспитательным процессом (ВШК) | Выполнение программ по внеурочной деятельности, объединений по интересам | Цель: проверка выполнения программ по внеурочной деятельности, объединений по интересам за 2021-2022 учебный год. | | Ответственная за ведение и контроль ВР |
| Контроль ведения электронного журнала по внеурочной деятельности | Цель: анализ работы педагогов по заполнению электронного журнала. | | Ответственная за ведение и контроль ВР |
|  | Готовность к летне-оздоровительному периоду | Цель: создать оптимальную среду для укрепления физического и психического здоровья детей в период летних каникул. | | Ответственная за ведение и контроль ВР |
| Методическая работа | Помощь воспитателям пришкольного лагеря в проектировании плана работы на период функционирования пришкольного лагеря. | В течение месяца | | Ответственная за ведение и контроль ВР |