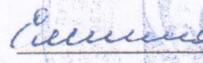


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сеготская школа»
(МОУ «Сеготская школа»)

СОГЛАСОВАНА

Начальник Отдела образования и
делам молодёжи администрации
Пучежского муниципального района


Е.К. Елшина
06.12.2024г.

СОГЛАСОВАНА

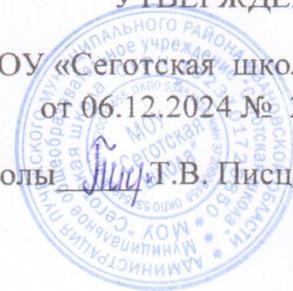
Управляющим советом

МОУ «Сеготская школа»
(протокол от 03.12.2024 № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «Сеготская школа»
от 06.12.2024 № 215

Директор школы  Т.В. Писцова



**Программа развития МОУ «Сеготская школа»
на 2025–2028 годы**

2024г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сеготская школа»
(МОУ «Сеготская школа»)**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Начальник Отдела образования и делам приказом МОУ «Сеготская школа»
молодёжи администрации Пучежского от 06.12.2024 №
муниципального района

Директор школы _____ Т.В. Писцова

_____ Е.К.Елшина
06.12.2024г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МОУ
«Сеготская школа»
(протокол от 03.12.2024 № 4)

**Программа развития МОУ «Сеготская школа»
на 2025–2028 годы**

Содержание

Паспорт Программы развития

2. Информационная справка об ОО

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

6. Механизмы реализации Программы развития.

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сеготская школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства

	<p>РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>10. Распоряжение Минпросвещения России от 16 июля 2024 г. № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».</p> <p>11. Государственная программа Ивановской области "Развитие образования и науки Ивановской области", утвержденная постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 N 450-п</p> <p>12.Муниципальная Программа«Развитие образования Пучежского муниципального района», утвержденная постановлением администрации Пучежского муниципального района от 12.11.2020 № 438-п</p> <p>13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»</p> <p>14. Устав ОО, утвержденный</p>
Цель Программы развития	<p>1. Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех</p>

	<p>обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <p>2.Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>3.Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</p> <p>4.Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>5. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p> <p>6.Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>7.Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</p> <p>8. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП,</p>

	<p>социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>4. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>8. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</p> <p>9. Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <p>10. Расширение партнерских отношений/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа</p> <p>11. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p>
--	---

	<p>12. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей</p> <p>13. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>14. 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>15. Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</p> <p>16. Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p> <p>17. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</p> <p>18. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;</p> <p>19. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ «Сеготская школа» №203-а от 13.11.2024г.</p> <p>Руководитель рабочей группы: Писцова Татьяна Валентиновна, директор МОУ «Сеготская школа», 89605085820</p> <p>Секретарь: Маслова Ольга Владимировна, 89612488680</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года

Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.
Порядок финансирования программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «Сеготская школа» по согласованию с учредителем и управляющим советом в соответствии с уставом

2. Информационная справка об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сеготская школа» построена по типовому проекту в 1963 году. Расположено по адресу: Ивановская область, Пучежский район, с.Сеготь, ул.Советская, д.12. Филиалов и других зданий нет. Тел.8493452-91-34, адрес электронной почты n123456e@yandex.ru, сайт <https://sh-segotskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru>

ИНН 3720002455

Учредитель: Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет администрация Пучежского муниципального района Ивановской области.

МОУ «Сеготская школа» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 37Л01 №0001025 от 11 декабря 2015 года, выданной на основании приказа Департамента образования Ивановской области №2774-о от 11.12.2015 года, свидетельства о государственной аккредитации: № 0000584, выдано 08.12.2015г., Устава МОУ «Сеготская школа».

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся
---------------------	------------------------

	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	17	0	0
Основное	19	0	1
Итого	36	0	1

Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8.30. Все занятия проводятся в 1 смену.

Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В 2024-2025 учебном году дополнительное образование представлено 3 кружками и секциями на бюджетной основе.

Кадровая структура:

Директор, заместитель директора (главный бухгалтер), 7 учителей, завхоз, сторож, водитель автобуса, обслуживающий персонал.

Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана.

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ведомственные награды — 4;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 3.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Отличник народного образования — 1 работник.

Доля работников с высшим образованием — 75%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 50%.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 8, площадь – 150,0 м²;
- Точка роста, площадь – 66,4 м²;
- спортивный зал, площадь – 147,5 м²;
- библиотека, площадь – 34,7 м²;
- столовая на 36 посадочных мест - 51,4 м²;
- учительская, площадь – 34,0 м²;
- кабинет Детских инициатив, площадь – 33,0 м²

- фойе, используемое для проведения общешкольных массовых мероприятий (концертов, праздников, линеек), площадь - 88,8 м²
- спортивная площадка за зданием школы, площадь - 200 м²

Краткие сведения о структуре образовательной организации:

Структурных подразделений нет. В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, родительские комитеты.

Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования:

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных программ начального общего, основного общего;
- реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;
- предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений).

Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются: – формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ; – воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; – создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования.

Окружающий социум: Школа находится в центре села, которое характеризуется отсутствием промышленных предприятий, отдаленностью от ВУЗов, ССУЗов, организовано взаимодействие с деятельностью краеведческого музея, МУ ДО «Центр детского творчества г. Пучеж», МУ ДО «Детскоюношеский центр г. Пучеж», Клуба Юных моряков г. Пучеж. В селе располагаются сельский Дом культуры, где организована работа кружков, функционирует библиотека, ФАП. Таким образом, воспитательная система

школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

В школе обучаются дети, проживающие на территории Сеготского сельского поселения, в населенных пунктах с. Сеготь, д. Летнево, д. Марищи, д. Дроздиха.

Информационное развитие школы:

В 2023 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа получила информационно-коммуникационное оборудование: ноутбуки, интерактивные панели, многофункциональные устройства, видеокамеры.

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

№	Основные компоненты	Наличие	Функционал
1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4	Система электронного документооборота	Есть	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
5	Подключение к сети Интернет	Есть	Во всех учебных кабинетах есть либо проводной интернет, либо подключение по Wi-Fi

Краткое описание достижений организации.

Межрегиональный и Всероссийский уровень (НАЗВАНИЕ и ДАТА мероприятия, конкурса, олимпиады и т.д.)	Результат: победитель, призер (с указанием места)	Занятия в учреждении доп. образования, кружках и т.д.
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Умники России» Осенний этап -2023	Призёр,3 место	
Всероссийская олимпиада по литературе «Умники России» Осенний этап -2023	Призёр,2 место	
Всероссийская онлайн –олимпиада «Безопасные дороги»	Победитель	
Всероссийская онлайн –олимпиада «Безопасный интернет»	Победитель	
Международный конкурс «Лига эрудитов». Предмет: русский язык	Призёр,2 место	
Всероссийский конкурс «Решаю сам» по математике	Диплом 1 степени	
Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасный интернет»	Победитель	
Международный конкурс «Лига эрудитов». Предмет: русский язык	Диплом,1 место	
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Умники России» Осенний этап -2023	Призёр, 2 место	

Педагог школы Маслова О.В. –победитель муниципального конкурса «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС».

Обучающаяся 7 класса Сорокина Анастасия - призёр научно- практической конференции «Мир открытий» г. Пучег.

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

1. Магистральное направление «Знание»

(25 баллов из 53, уровень "базовый», разрыв 28 баллов)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
1.Обеспеченность учебниками	1.Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий	1.Применение электронного учета

<p>учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>2. Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>3.Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>4.Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>5.Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<p>библиотечного фонда.</p> <p>2. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</p> <p>3. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</p> <p>4. Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</p> <p>5. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</p> <p>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>
<p>2.Углубленное изучение отдельных предметов</p>	<p>1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>2. Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>3.Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>4. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>5.Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>6.Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных</p>	<p>1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>2.Усовершенствование системы контроля</p>

	<p>организациях.</p> <p>7. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>8. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>9. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p> <p>3. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> <p>4. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение исследований по диагностическим исследованиям по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>5. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
--	---	--

<p>3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>2. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения</p>
---	--	--

		подготовки обучающихся.
<p>4.Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>1.Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>1.Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по</p>

		<p>реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
<p>5.Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>1.Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1.Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>6.Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>1.Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Отсутствие специалистов по</p>	<p>1.Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи,</p>

	<p>оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>
<p>7. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>1. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>2. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>1. Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение административного контроля.</p> <p>2. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в</p>

		<p>вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
<p>8. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>2. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>1. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>2. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
<p>9. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической</p>	<p>1. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с</p>	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными</p>

<p>комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
<p>10.Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>1.Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>1. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>11. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации</p>	<p>1.Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 2.Недостаток</p>	<p>1.Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для</p>

<p>инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>12. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</p>

		- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	--	---

2. Магистральное направление «Здоровье»

(16 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 8 баллов)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) по видам спорта	1. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	1. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 2. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	1. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с

<p>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>		<p>обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>2. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
<p>3.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>1.Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>1. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
<p>4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2.Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-</p>	<p>1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2.Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

	спортивного комплекса ГТО.	
--	----------------------------	--

Магистральное направление «Творчество»

(23 балла из 29, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	1. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	1. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	1. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический	1. Несбалансированность системы внеурочной деятельности 2. Не сформирована система воспитательной работы школы.	1. Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. 2. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

показатель)		
5. Функционирование школьного музея	5.Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Оборудование помещения для школьного музея.

4. Магистральное направление «Воспитание»

(16 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
1.Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	1.Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. 2. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	1. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. 2. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
2.Реализация программ краеведения	1.Не разработаны программы краеведения и школьного	1.Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ

школьного туризма	туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -организация мастер-классов, экскурсий; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
3.Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1.В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	1.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
4.Наличие школьных военно-патриотических клубов	1.Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	1.Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб.

5. Магистральное направление «Профориентация»

(11 баллов из 14 баллов, уровень «средний», разрыв 3 балла)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
1.Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	1.Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 2.Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	1.Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 2. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

		Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	1. Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	1. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	1. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(18 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 13 баллов)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических

		<p>работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p>
<p>2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>1. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>1. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>1. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>4. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных</p>	<p>1. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>1. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>

программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		
5. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	1. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	1. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
6. Участие педагогов в конкурсном движении	1. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	1. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Создание системы наставничества сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
7. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	1. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

7. Магистральное направление «Школьный климат»

(11 баллов из 19, уровень «базовый», разрыв 8 баллов)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
1. Наличие в штате	1. Отсутствие в образовательной	1. Привлечение в качестве совместителей

<p>общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>2. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<p>организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p> <p>1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>1. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p>
<p>3. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<p>1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>1. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p>
<p>4. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным</p>	<p>1. Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>2. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<p>1. Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактики и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН,</p>

<p>детям)(критический показатель)</p> <p>5.Профилактика травли в образовательной среде</p>	<p>1.Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>2.Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>2. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <p>1. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>2. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> <p>2. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на</p>
--	---	--

		внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
--	--	---

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(16 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 5 баллов)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
1. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	1. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. 2. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. 3. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	1. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. 2. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. 3. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере
2. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	1. Модель «Школа полного дня» не реализуется.	1. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

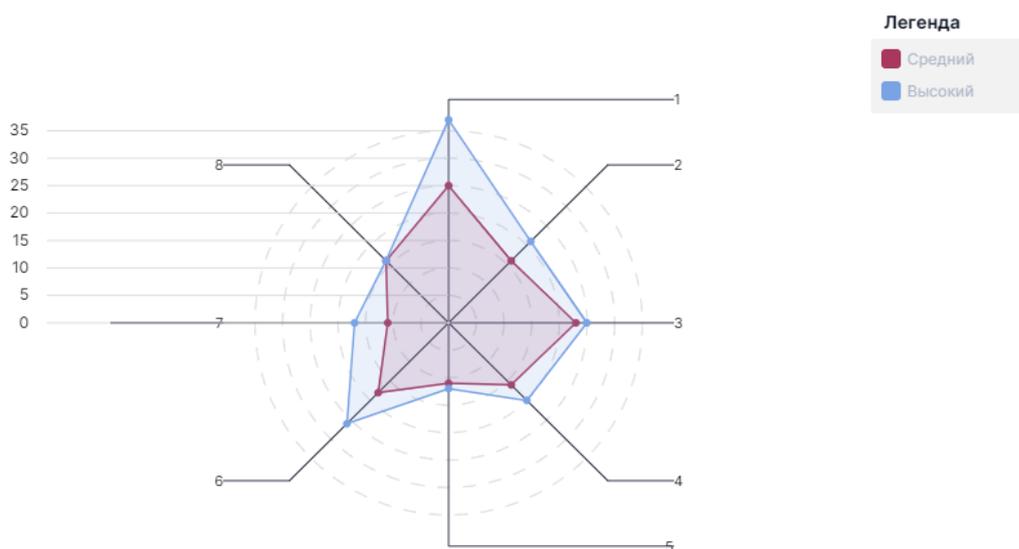
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Администрация МОУ «Сеготская школа» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (136 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	базовый 25 баллов	<p><u>средний 30 баллов</u></p> <p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Реализация образовательных программ начального, основного общего образования, разработанных с учетом федеральных образовательных программ, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО с внесенными изменениями. Реализация сетевой формы организации обучения. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
2	Воспитание	средний 16 баллов	<p><u>средний 18 баллов</u></p> <p>Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Развитие туристического направления в первичном отделении «Движение первых», с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>

3	Здоровье	средний 16 баллов	<u>средний 20 баллов</u> Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
4	Творчество	средний 23 балла	<u>средний 24 балла</u> Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
5	Профориентация	средний 11 баллов	<u>средний 11 баллов</u> Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	Средний 18 баллов	<u>средний 26 баллов</u> Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста
7	Школьный климат	базовый 11 баллов	<u>Средний 14 баллов</u> Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон

			отдыха для обучающихся, иным досугом).
8	Образовательная среда	высокий 16 баллов	<u>высокий 16 баллов</u> Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
		136	159

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы	Дефицит педагогических кадров	Наличие педагогических кадров с I квалификационной категорией (100 %)	Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.

Воспитание	Реализация Программы воспитания в школе.	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Снижение активности учащихся
Здоровье	Деятельность школьного спортивного клуба (ШСК)	Отсутствие материальнотехнического оснащения для занятий различными видами спорта	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	Отсутствие кадрового и материальнотехнического ресурсов для занятий различными видами спорта.
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не реализуется сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Функционирование школьных творческих объединений	Снижение активности учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Реализация плана по профориентации	Снижение мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении, регулярное прохождение КПК	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит педагогических кадров

Школьный климат	Благоприятная психологическая ситуация в школе	Отсутствие педагога-психолога	Наличие школьной службы медиации.	Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»	Устаревание компьютерной техники, недостаточно точек WiFi	Оснащение IT-оборудованием	Снижение финансирования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных с учетом федеральных образовательных программ, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО с внесенными изменениями.	Ежегодная актуализация образовательных программ начального, основного общего образования
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор о сетевом взаимодействии
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа «Одарённые дети»
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	План организации и реализации подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении по предметам

Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Информация на официальном сайте школы
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО	План работы Школьного спортивного клуба
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	Привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей
Магистральное направление «Творчество» /Создание условий для участия в конкурсном движении	
Привлечение обучающихся к участию в деятельности Школьного театра, школьного хора,	План работы творческих объединений
Магистральное направление «Воспитание» / Организация воспитательной деятельности	
Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта	План работы
Магистральное направление «Профориентация» / Создание условий для профориентационной работы	
Использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации; организация мероприятий профориентационной направленности; активное включение в проект «Билет в будущее»;	План профориентационной работы

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» / Создание условий для участия педагогов в конкурсном движении	
<p>Организация работы по повышению качества образования; сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов; системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников Вовлечение педагогов в конкурсное движение.</p>	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Школьный климат» / Организация комфортной образовательной среды	
Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися «группы риска», с ОВЗ	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Образовательная среда» / Создание условий для работы с ЭОР	
Использование ЭОР всеми педагогами	Мониторинг ресурсов

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	направление Магистральные, учебные, исследовательские	Название подпроектов	Задачи	результаты планируемые	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсы	Руководитель группы	Цели	результаты
1	Знание		Расширить количество программ внеурочной деятельности	Будет обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью на уровне основного образования	2025-2026	Заключить договоры о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия с Центрами дополнительного образования Пучежского муниципального района	Педагогические кадры, материально-техническое оснащение	Зам. директора по УВР	разнообразие школьной внеурочной деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг.

2	Воспитание		Расширить количество программ краеведению по и	Реализация не менее 2 программ		Разработка РП	Педагогические кадры	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию	Разнообразие школьной внеурочной деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг.
---	------------	--	---	--------------------------------	--	---------------	----------------------	--	---	--------------------------------------

			школьному туризму	ы						
3	Здоровье		Увеличить долю обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» вырастет до 30% и выше	2025028	Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Педагогические кадры	Учитель физической культуры	Пропаганда занятий физкультурой и спортом	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

4	Творчество	Создать условия для занятий в творческих объединениях	Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований			Педагогические кадры	Зам. директора по УВР		
5	Профориентация	Использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по	Не менее 50 % обучающихся пройдут диагностик		Мониторинг участия в проекте «Билет в будущее»	Педагогические кадры	Ответственный за профориентационную работу Зам. директора		

		вопросам профориентации	у в проекте «Билет в будущее»;				по УВР		
--	--	-------------------------	--------------------------------	--	--	--	--------	--	--

6	Учитель. Школьная команда	Организация работы по повышению качества образования	Повышение качества знаний по школе		Системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников Вовлечение педагогов в конкурсное движение.	Педагогические кадры	Администрация школы		
7	Школьный климат	Создать условия для организации психологопедагогической деятельности в ОУ		2025 - 2028	Разработать психологопедагогические программы (комплекс мероприятий) для разных целевых групп обучающихся	Педагогические кадры	Администрация школы	Доля учащихся, которым оказана психологопедагогическая помощь	Промежуточный и итоговый мониторинг.

8	Образовательная среда	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа»	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа»	2025-2028	Мониторинг ресурсов	Материальнотехническое оснащение	Администрация школы		Промежуточный и итоговый мониторинг.
---	-----------------------	---	---	-----------	---------------------	----------------------------------	---------------------	--	--------------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ средних результатов по Ивановской области по обязательным предметам).
3. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на ГИА для получения аттестата об основном общем образовании.
4. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
6. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
7. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<p>Нормативное -правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Основные</p> <p>общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС- 2021 и ФОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о 	<p>имеется</p>		

	<p>комиссии урегулированию споров между участниками</p> <p>образовательных отношений;</p> <p>□ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>Положение о ВСОКО</p>			
2. Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы <p>Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.</p>	имеется		
	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов ОБЗР, технология	
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется ремонт	Приобретение ремонтных комплектов для парт и стульев	
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	количество учителей - 7	Учитель математики Учитель иностранного языка	

4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование		Проведение косметического ремонта, ремонта мебели, технологического оборудования	
-----------------------	--------------------------	--	---	--

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<p>-Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</p> <p>- 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</p> <p>-Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</p> <p>-Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по муниципалитету, региону.</p> <p>- Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов</p>

<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций. - Повышение уровня квалификации педагогических кадров - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение - Увеличение количества педагогов с первой квалификационной категорией
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы. Повышение доли обучающихся,

		<p>участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию и туризму</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по физическому воспитанию и туризму - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования - Увеличение партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
<p>Актуализировать систему психологопедагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми инвалидами, детьми ОВЗ</p>	<p>Внедрена система психологопедагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. - Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической базы: - удовлетворённость всех участников

<p>процесса, создать современную цифровую инфраструктуру</p>	<p>инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<p>образовательного процесса условиями его организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение всех кабинетов компьютерами - обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; - обновление библиотечного фонда. - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода)
--	---	---

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Июнь, ноябрь 2024 г.	Июнь, ноябрь 2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор
Описание условий повышения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития:						
Магистральное направление «Знание»						

Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью на уровне основного общего образования	Сентябрь 2025		Количество часов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования	План внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	Директор
--	---------------	--	---	------------------------------	--------------------------------	----------

Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования	август 2025г		Размещение в информационном блоке инклюзивного образования всей разработанной документации, результатов Мониторинга оценки условий реализации ФГОС основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, включая МТО и оснащённость образовательного процесса	Отдельный информационный блок, посвященный инклюзивному образованию на официальном сайте школы	Заместитель директора по ВР	Директор
--	--------------	--	---	--	--------------------------------	----------

Обеспечить повышение квалификации не менее 80% педагогических работников школы по работе с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами	2025-2028		Повышение количества работников, прошедших обучение по работе с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
---	-----------	--	--	---	------------------------------	------------------------------

Магистральное направление «Здоровье»

Обеспечить повышение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» до 30%	май 2027г		Повышение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	мониторинг	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
---	-----------	--	---	------------	-----------------------------	-----------------------------

Магистральное направление «Творчество»

Активизировать деятельность школьного театра (1-9 класс)	декабрь 2024 – декабрь 2026		Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра (1-9 класс), составит не менее 80 %;	План внеурочной деятельности	Администрация школы	Директор
Организация деятельности школьного медиа-центра (школьная газета,)	сентябрь 2025		Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медиа-центра (7-9 класс), составит не менее	План внеурочной деятельности	Администрация школы	Директор

			30 %			
Магистральное направление «Воспитание»						
Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Сентябрь 2025/ постоянно		Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», составит не менее 30 %	Мониторинг	Администрация школы	Директор
Развитие системы внеурочной деятельности как условия развития талантливых детей	2025-2028		Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня, составит не менее 70 %	План внеурочной деятельности Мониторинг	Администрация школы	Директор
Расширение деятельности РДДМ «Движение Первых»	2025-2028		Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях РДДМ составит не менее 70 %	Мониторинг	Советник директора по воспитанию	Директор
Магистральное направление «Профориентация»						

Участие в ежегодной многоуровневой онлайндиагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы)	Декабрь 2027		доля обучающихся, принявших участие в ежегодной многоуровневой онлайндиагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы), достигнет 100 %	Результаты индивидуальной онлайндиагностики	Администрация школы	Директор
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Реализация системы наставничества	постоянно		Повышение педагогического профессионализма	Мониторинг качества образования	Администрация школы	Директор
Вовлечение педагогического коллектива в конкурсное движение	2025-2028		Доля педагогов, принявших участие в конкурсах различного уровня, составит не менее 50 %	мониторинг	Администрация школы	Директор
Магистральное направление «Школьный климат»						
Организовать психологопедагогическую деятельность для разных групп обучающихся	2025-2028		Организация психологопедагогической помощи через сетевое взаимодействие	Решение кадрового вопроса	Администрация школы	Директор
Магистральное направление «Образовательная среда»						
Вступление педагогов в профессиональные сообщества с целью обмена опытом через	Январь – март 2025		Повышение квалификации	мониторинг	Администрация школы	Директор

ИКОП «Сферум»						
Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в области современных цифровых технологий в образовании	постоянно		Проведение обучающих семинаров, консультаций		Администрация школы	Директор

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

